

МБОУ «Некрасовская ООШ №13»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
«28» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Некрасовская ООШ №13»
М.В. Яковлева
«28» августа 2019 г.



**Положение
о совете школьников**

Введение

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важный элемент образовательной среды. Развитие системы ученического самоуправления имеет несколько основных целей. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы. Во-вторых, школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников. В-третьих, оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность

решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Одним из направлений воспитательной системы школы является развитие школьного ученического самоуправления. В школе создана модель ученического самоуправления «Школа – это мы». Модель ученического самоуправления «Школа – это мы» обеспечивает, на наш взгляд, участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Традиции нашей школы являются частью работы органов ученического самоуправления. Мы бережём их и передаём из поколения в поколение, что тоже является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В годовой круг КТД органов ученического самоуправления входят традиционные праздники:

- День Знаний, День Учителя, День Дублёра, Смотр строя и песни, праздничный концерт, посвящённый международному женскому Дню 8 Марта, Вахта Памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память»;
- конкурсы рисунков, сочинений, проектных работ;
- социально-значимые акции «Ветеран живёт рядом», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Неделя добра», и т.д.

1. Целеполагание

Цель – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества, родителей, учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
- Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.

- Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

Принципы построения ученического самоуправления.

- ✓ добровольности
- ✓ творческой активности
- ✓ равноправия всех обучающихся
- ✓ коллегиальности принятия решений
- ✓ приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- ✓ гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- ✓ педагогического сопровождения

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

В нашей школе педагоги- кураторы стараются оказывать консультативное, тьюторское сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.

Модель ученического самоуправления «Школа – это мы»» опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- финансовую обеспеченность школы;

- основные нормативные документы школы;
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- простота внедрения проекта в жизнь;
- вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп;
- преемственность между основной и старшей школой.

Через систему самоуправления (соуправления) ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

3. Нормативно – правовой блок.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании в Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав МБОУ «Некрасовская ООШ №13»
- Положение об ученическом самоуправлении

4. Организационный блок.

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Педагогические задачи

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Педагогические задачи

- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Расширение форм досуга молодёжи.
- Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей составляется Актив класса. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц или по мере необходимости. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Педагогические задачи

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, села, района, Отечества.

Высшим органом школьного самоуправления обучающихся является Ученический совет, который проводится один раз в год. В работе совета принимают участие обучающиеся 5-9 классов (по 1 человеку от каждого 5 обучающихся).

Школьный Ученический Совет:

- избирает Совет старшеклассников;
- предлагает и утверждает перспективный план работы ученического коллектива на учебный год;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в школьном самоуправлении;
- вырабатывает предложения учащихся по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;
- предлагает и утверждает правила, памятки, обязанности, которые регулируют работу учащихся в коллективе;
- оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления.

Председатель Ученического совета избирается ежегодно на общем собрании обучающихся. Стать им может старшеклассник не моложе 13 лет.

Все решения Школьного Ученического Совета принимаются большинством голосов. Решения Школьного Ученического Совета могут быть отменены самим Советом.

Совет Старшекласников избирается сроком на 1 учебный год. В Совет старшекласников входят обучающиеся 5-9 классов по 1 представителю от класса.

Члены Совета старшекласников являются связующим звеном между организаторами воспитательной внеклассной работы и классными коллективами, информируют классные коллективы о решениях Совета, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

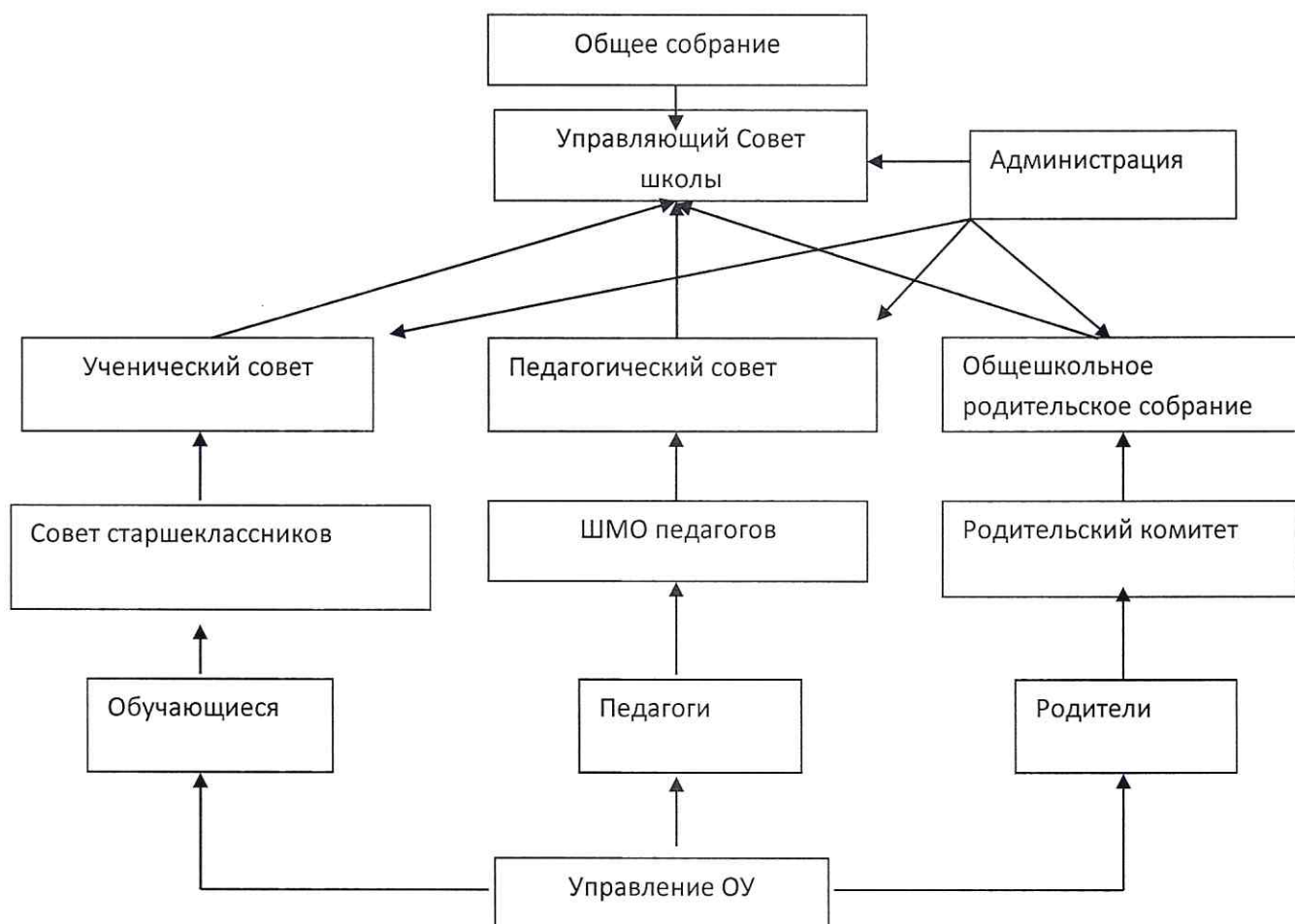
4 уровень - школьное самоуправление

Педагогические задачи:

- Разработка предложений ученического, педагогического, родительского коллективов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результативности деятельности школы.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, посёлка, района, Отечества.
- Совершенствование учебно – воспитательного процесса на основе гуманизации.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура школьного самоуправления



Участники ученического самоуправления:

1. В Совет школы входят 2 представителя от обучающихся школы;
2. В Ученический совет школы по 2 представителя от обучающихся 5-9 классов;
3. В Совет старшеклассников могут быть выдвинуты кандидатуры учащихся 5-9 классов, особо проявившие себя в общественной работе и по представлению Активов классов (1 человек от класса);

4. В Актив класса входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в Активе класса, быть в центре школьной жизни.

5. Содержательный блок.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. Создание действенных органов самоуправления, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, способствует формированию у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

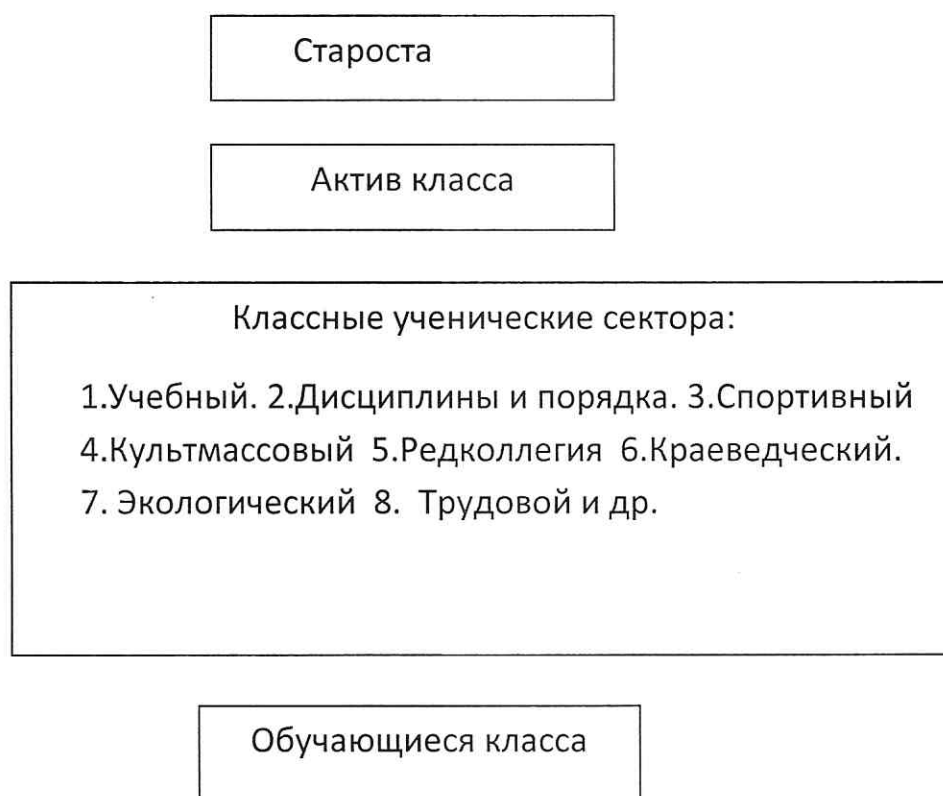
- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и села, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;
- Профилактическая деятельность -организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком .

- Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются центрами (секторами) дисциплины и порядка, учебным, культмассовым, трудовым, экологическим, спортивным и др.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Актив класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Примерная структура классного самоуправления.



Сфера деятельности классного самоуправления

Староста класса:

- составляет план работы на четверть совместно с классным руководителем (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
- формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий;
- контролирует выполнение поручений;
- организует дежурство по классу, школе.

Учебный сектор:

- следит и помогает в учебе учащимся класса;
- организует класс на активное участие в предметных олимпиадах;
- осуществляет помощь классному руководителю в проверке дневников.

Сектор дисциплины и порядка:

- отвечает за дисциплину в классе;
- осуществляет помощь классному руководителю в контроле за пропусками, опозданиями.

Спортивный сектор:

- организует и привлекает к участию в спортивных соревнованиях школы и район;
- организует спортивные мероприятия в классе.

Трудовой сектор:

- следит за сохранностью школьного имущества;
- организует работу по соблюдению чистоты и порядка в классе;
- организует акции добрых дел.

Культмассовый сектор:

- организует проведение классных праздников, конкурсов, концертов, встреч с интересными людьми;
- принимает участие в подготовке к общешкольным мероприятиям;
- отвечает за организацию выходов в кино, театр.

Сектор милосердия и доброты:

- организует шефскую помощь младшим школьникам, пожилым людям

- Редколлегия:

-отвечает за выпуск статей в газету школы и района.

- оформляет классный уголок, поздравительные открытки и плакаты.

Экологический сектор:

-забота о порядке и чистоте школы, прилегающей к ней территории, села;

-участие в экологических акциях.

Краеведческий сектор:

- исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

забота о старших;

Сфера деятельности общешкольного самоуправления

На общешкольном уровне содержание деятельности Центров Совета школьников и Совета младших школьников определяется также ведущими видами деятельности внеурочной работы. Системообразующей деятельностью ученического самоуправления является социально-значимая деятельность школы.

Название центра	Вид деятельности	Мероприятия
Учебный центр	Познавательная деятельность	предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация

Экологический центр	Экологическая и трудовая деятельность	организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком забота о порядке и чистоте в школе, «Неделя добрых дел», акции по благоустройству школьных помещений разработка проектов и их реализация
Спортивный центр	Спортивно-оздоровительная деятельность	пропагандирует здоровый образ жизни; вовлечение в спортивные секции, организует и проводит спартакиады, соревнования, Дни здоровья
Культмассовый центр	Художественно-эстетическая деятельность	организует и проводит творческие дела, школы актива, концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи
Пресс-центр	Информационная деятельность	собирает и передает информацию всем субъектам

		образовательного процесса; проводит социологические опросы, анализирует их результаты; выпуск информационных листков газеты «ШАГ» и др.
Центр милосердия и доброты	Шефская помощь	помощь младшим школьникам в учебной и внеурочной деятельности; оказание помощи пожилым людям
Краеведческий центр	Краеведческая деятельность	исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самодеятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган

ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Место родителей в работе ученического самоуправления

Союз семьи и школы – это важнейшие условия совершенствования воспитания. Ведь такое направление как ученическое самоуправление не должно быть в принципе организовано без участия семьи. Именно в семье формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Поэтому родители и школа выступают в роли партнёров в учебно-воспитательном процессе.

Родительская общественность поддерживает ученическое самоуправление школы и принимает участие в:

- поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей школы;
- коллективно-творческих делах;
- материально-техническом оснащении;

- подготовке специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления;
- пропаганде работы ученического самоуправления через средства массовой информации.

Заключение.

Организация самоуправления:

- Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- Учит быть требовательными. Объективными, самостоятельными.
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- Вырабатывает правильное отношение к критике.
- Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
- Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправление специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому – то подчиняется, кем – то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчинённым, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Система работы нашей школы предусматривает определенную систему традиций школы. Мы стараемся оперативно менять, подстраивать, корректировать традиционные формы работы в зависимости от того, как меняется окружающий нас социум, появляются новые проблемы.

Мы стремимся в нашей школе конструировать новые формы работы на основе традиционных, добавляя в них что-то новое.

Алгоритм прост:

- определяем возрастные особенности детей
- каким должно быть дело в зависимости от воспитательных задач (познавательное, творческое, прикладное, подвижное...)
- просматриваем традиционные формы, добавляя к ним необходимое содержание;
- останавливаемся на приглянувшемся сочетании и определяем, насколько это соответствует желаемому содержанию и привлекательно для детей.

Если все пришло в соответствие, пишем сценарий. Проще всего начинать с того, что детям хорошо известно благодаря телевидению и бывает очень привлекательно для них. Например: ТВ игры, ТВ передачи, игры, печатные издания и др.

Все эти формы вовсе не означают обязательного оформления на бумаге.

Здесь важнее действие, коллективная подготовительная работа, а финал – общий праздник. Например, праздник «Две звезды».

Что необходимо учесть при подготовке к делу:

- определить, кто участвует в этом деле: весь школьный коллектив, только начальные, только средние, только старшие классы.
- подумать, кому целесообразнее в соответствии с этим быть в совете дела: представителям от классов, кто хочет быть организатором, классным руководителем... Нужен обязательно оргкомитет, в котором окажутся люди, разрабатывающие сценарий, организующие всех участников, умеющие все предусмотреть, распределить обязанности. Работу надо организовать четко, поддерживать инициативу ребят, увлекать.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Яковлева Марина Владимировна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023