

Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13»

624047, с. Некрасово

ул. Алексеевская, 36

тел. 8(34377) 4-36-39

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НЕКРАСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13»

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 624047

2.2. область: Свердловская

2.3. район Белоярский населенный пункт: село Некрасово

2.4. улица: Алексеевская

2.5. дом: 34

2.6. телефон: 8 (343 77) 4-36-39

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 624047 Свердловская обл., Белоярский район, с. Некрасово, ул. Алексеевская, 34, ул. Алексеевская, 38.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Дошкольное общее образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование

6. Дополнительное образование

нет

7. Учредитель: Управление образования Администрации Белоярского городского округа

8. Руководитель общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг	админ.	
1	Директор	Яковлева Марина Владимировна	Высшее, учитель математики	3года	24 года	соотве тствие	первая

II. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 01 марта 2018 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.09.2015 г. (свидетельство серия 66 номер 002656316)

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата постановки на учет 01.01.2012 г.

ИНН 6639009791

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 66 АЖ № 219043 дата выдачи 30.08.2000 г.

5. Договор с учредителем:

Учредительный договор № 28 между Управлением образования Администрации Белоярского городского округа и Муниципальной общеобразовательной организацией от 28 мая 2014 г.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 66ЛО1 № 00033904 регистрационный № 16036 дата выдачи 18 мая 2012 г.

срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 66АО1 № 0002302 регистрационный № 8615 дата выдачи 24 июня 2015 г. срок действия 09 октября 2024 г.

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на 2016-2021 гг.(новая редакция) -

принята на педагогическом совете от 30.08.2016 г. протокол № 1, утверждена директором школы, приказ № 48/2 от 31.08.2016 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на 2016-2021 гг. (новая редакция) -

МБОУ « Некрасовская основная общеобразовательная школа №13» открыта в 1985 году. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории села Некрасово. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации - Свердловской области, Уставом и локальными правовыми актами школы. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Здание школы – кирпичное одноэтажное, имеется еще два здания, где занимаются учащиеся двух классов начальной школы (1-4 классы), расположена школьная библиотека и школьные мастерские. Школа имеет определенную материально-техническую базу: малый спортзал, лыжную базу, спортивные площадки, корт, библиотеку, буфет.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, русского языка, математики, химии, физики, информатики, географии, технологии, начальных классов. В кабинетах физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Оборудован компьютерный класс. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут. Среднее количество уроков в день 5-7. Расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и согласовывается с ЦГРПН.

Учебный план школы составлен с учетом максимальной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе. Во всех классах допустимая недельная нагрузка не увеличена.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, общешкольные, классные творческие дела. За последние годы контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 лет. Ежегодно учителями школы проводится работа с ДООУ, ФАП и населением с целью учета детей.

Подвоз обучающихся не осуществляется в виду отсутствия автобуса.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в школе организовано горячее питание детей в соответствии с Постановлением Правительства от 20.06.2006 года № 535 1111 «Об обеспечении питанием учащихся в МОУ Свердловской области». Организовано горячее питание по утвержденному графику питания. Обучающиеся 1 -4 классов, дети-инвалиды, опекаемые, из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. Учебные предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать многие задачи. Школа имеет недостаточное кадровое обеспечение. Отсутствие специалистов в области коррекции психолого-логопедической направленности не позволяет в полном объеме реализовывать поставленные задачи. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию на различных курсах и семинарах, занимаются самообразованием. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как:

- курсовая подготовка;
- работа методических объединений;
- аттестационные процессы;
- научно-исследовательская работа (участие в конференциях, семинарах, выставках);

образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

- Система управления школой.
- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Организация учебного процесса.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Библиотечно-информационное обеспечение.
- Состояние материально-технической базы.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка системы управления образовательной организацией и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, детское самоуправление представлено Советом школьников.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, учителей общекультурного цикла, классных руководителей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Задачи:

1. Проанализировать качество реализации образовательных программ за 2018 год;
2. Проанализировать организацию и результаты учебной деятельности школы за 2018 год, произвести сравнительный анализ данных результатов за два последних года, систему ВСОКО в рамках ВШК;
3. Проанализировать эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;
4. Проанализировать качество введения новых образовательных стандартов в 8-ом классе;
5. Проанализировать качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.
6. Определить пути повышения качества учебной деятельности на новый 2019 год;

Направления анализа:

- анализ реализации образовательных программ;
- анализ качества обученности по ступеням и предметам учебного плана, результаты ВСОКО и ВШК;
- анализ исполнения плана работы МБОУ ООШ №13 по подготовке и проведению ГИА, анализ результатов ГИА; - анализ введения ФГОС ООО; - рейтинги общественной и общественно-профессиональной аккредитации.

В 2018 году деятельность МБОУ ООШ№13 была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, введение образовательного стандарта второго поколения в 8-м классе.

Перед коллективом была поставлена *цель* совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования: переход 8 класса на ФГОС;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2017 года;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;
- спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8 классов к промежуточной аттестации, 9-го класса к государственной итоговой аттестации;
- создать условий для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

2.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ « Некрасовская ООШ№ 13» (далее по тексту – МБОУ ООШ № 13) осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке.

Все классы в основном комплектуются учащимися, проживающими в микрорайоне села Некрасово.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/22%
1.5	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.балл 32. Ср.оценка 4
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Ср.балл 18,7. ср.оценка 4,3

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

В 2018 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

Учебный план, включающий федеральный, региональный и школьный компоненты, скорректирован для расширенного изучения ряда предметов. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы и практическая часть соответствуют тематическому планированию.

В течение 2018 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2017-2018 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на праздничные дни.

Рекомендации:

1. В связи с дальнейшим поэтапным введением ФГОС ООО педагогам школы разработать рабочие программы по предметам и курсам на 2018-2019 учебный год в соответствии с локальным нормативным актом школы. Учителям, работающим в пятых-седьмых классах, рабочие программы по предметам и курсам по выбору на 2018-2019 уч. год составить в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям, работающим в восьмых – девярых классах, рабочие программы по предметам и курсам по выбору составить в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

Особое внимание уделить РУП по истории в связи с переходом на линейную систему обучения и в соответствии Концепцией по отечественной истории.

3. Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

4. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- ☐ в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- ☐ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- ☐ программы выполнены в полном объеме.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счёт своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении расписания учитывались:

- работа школы в режиме пятидневной недели ;
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в 1 и 2 ступени образования.

Расписание учебных занятий и курсов в рамках школьного компонента в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного расписания.

Проблемы:

1. Кадровые, высокая нагрузка учителей русского языка и начальной школы, нет постоянного учителя иностранного языка;
2. Наличие учителей – совместителей: внутреннее совмещение.
3. Полная занятость учебных кабинетов.
4. Полная загруженность спортивного зала.

Пути решения:

1. Решать кадровые проблемы путем привлечения учителей на работу в школу. При приеме на работу по возможности предпочтение отдавать специалистам широкого профиля.

В 2018 году (по состоянию на 01.01.2018) в 1-9 классах обучалось 91 учащихся:

начальная школа – 4 класса–комплекта, 46 учеников;

основная школа – 5 классов – комплектов, 45 ученика.

Средняя наполняемость классов 9, 8 учащихся. В основном дети микрорайона школы(села Некрасово) подлежащие обучению.

Итоги успеваемости по классам в 2018 году. ВСОКО.

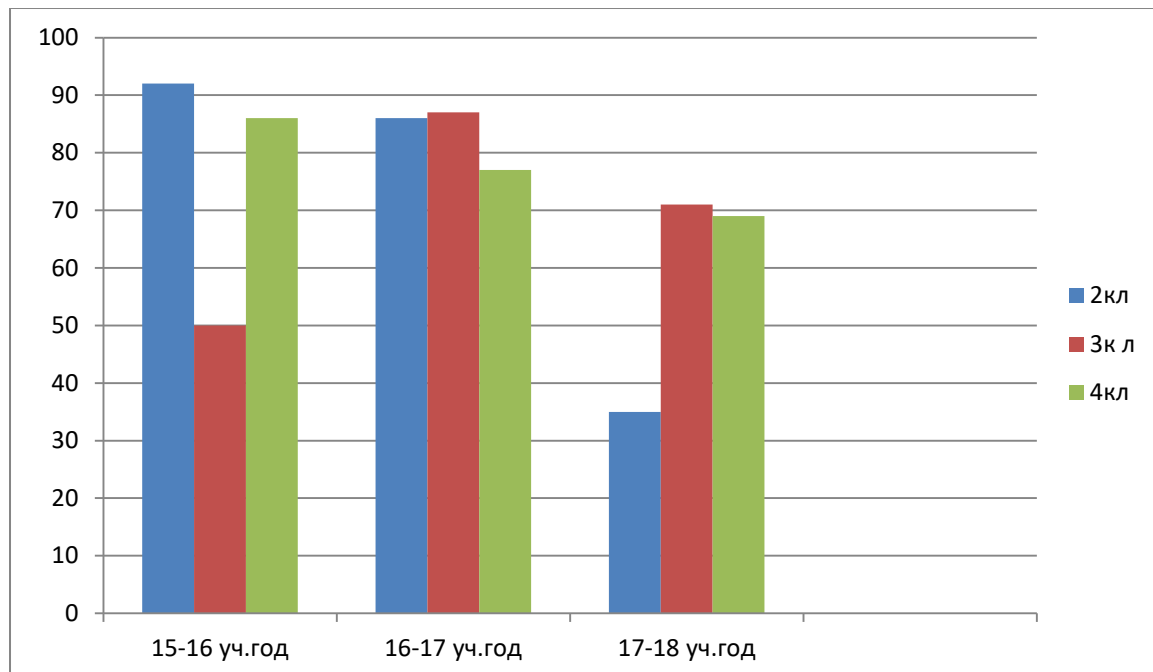
В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

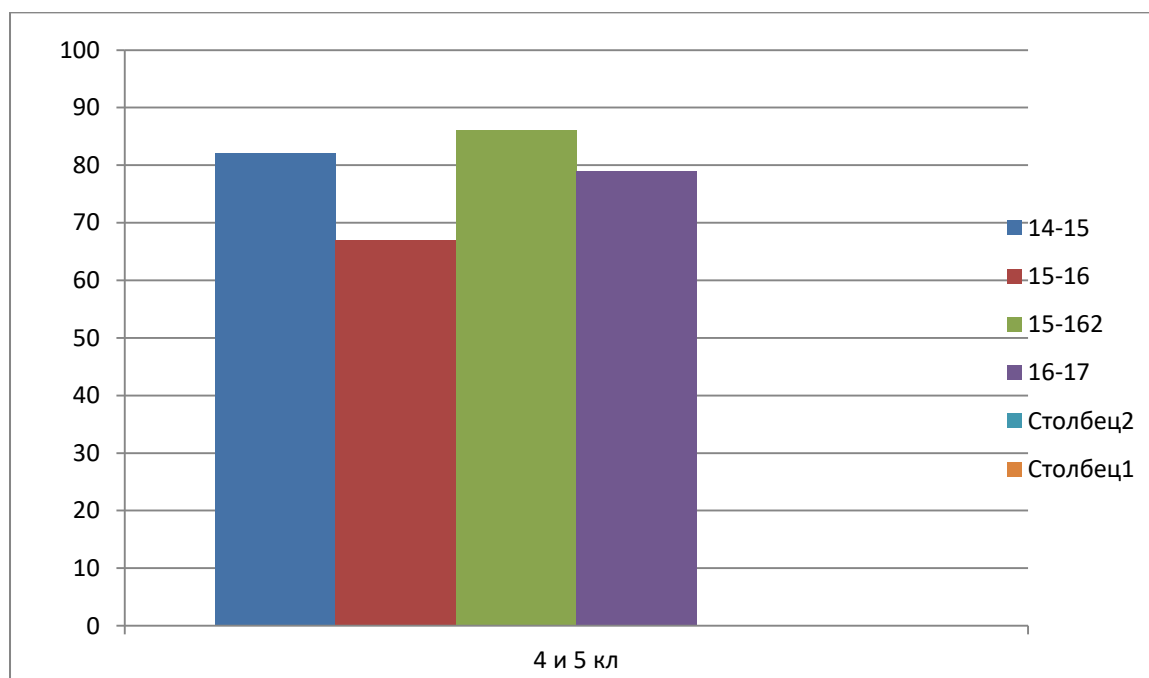
Знания учащихся 5 – 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Примером стабильно высокого качества знаний может служить начальное звено.

Качество знаний начальных классов за три года



Сравнительный анализ качества знаний 4 и 5 классов за три года



Вывод: качество знаний на уровне начальной школы сохранить не удастся.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре школы.

Уровень обученности учеников 5- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике иностранному языку в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре и ЗУР.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В 2018 учебном году коэффициент успеваемости учащихся – 99%, коэффициент качества – 68%, СОУ – 63,3%. На конец учебного 2018 года -64% качества, успеваемость 99%. В решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества вывод о положительной динамике делать преждевременно, так как учебный 2018 год еще не завершен.

Вывод:

- ☐ Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана выполнен полностью в 2018 году.

2.2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ « Некрасовская ООШ № 13» (далее по тексту – МБОУ ООШ № 13) осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке.

Все классы комплектуются учащимися, проживающими в микрорайоне села Некрасово.

В 2018 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

Учебный план, включающий федеральный, региональный и школьный компоненты, скорректирован для расширенного изучения ряда предметов. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы и практическая часть соответствуют тематическому планированию.

В течение 2018 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2017-2018 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на праздничные дни, отставание по физкультуре (не было учителя).

Рекомендации:

1. В связи с дальнейшим поэтапным введением ФГОС ООО педагогам школы разработать рабочие программы по предметам и курсам в соответствии с локальным нормативным актом школы. Учителям, работающим в пятых-шестых классах, рабочие программы по предметам и элективным курсам год составить в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
2. Учителям, работающим в седьмых – девярых классах, рабочие программы по предметам и элективным курсам составить в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта

общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Особое внимание уделить РУП по истории в связи с переходом на линейную систему обучения и в соответствии Концепцией по отечественной истории.

3. Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

4. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- ☐ в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- ☐ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- ☐ программы выполнены в полном объеме.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счёт своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении расписания учитывались:

- работа школы в режиме пятидневной недели;
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в 1 и 2 ступени образования.

Расписание учебных и факультативных занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного расписания.

Проблемы:

1. Кадровые, высокая нагрузка учителей русского языка и начальной школы, нет учителя иностранного языка;
2. Наличие учителей – совместителей: внутреннее совмещение.
3. Полная занятость учебных кабинетов.
4. Полная загруженность спортивного зала.

Пути решения:

1. Решать кадровые проблемы путем привлечения учителей на работу в школу. При приеме на работу по возможности предпочтение отдавать специалистам широкого профиля.

В 2018 учебном году в 1-9 классах обучалось 90 учащихся в девяти классах:

начальная школа – 4 класса,

основная школа – 5 классов.

На 01.01.2018. в 1-9 классах обучалось 93 ученика, на 31.12.2018 -91 обучающихся.

Начальная школа- 4 класса (46 учеников);

Основная школа – 5 классов(45 учеников).

Средняя наполняемость классов 9,8 учащихся. В основном дети микрорайона школы(села Некрасово) подлежащие обучению.

Итоги успеваемости по классам в 2018 году.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания учащихся 5 – 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре школы.

Уровень обученности учеников 5- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике иностранному языку в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре и ЗУР.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Вывод:

- Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана выполнен полностью в 2018 году
- коррекционная часть образовательной программы реализована, в ОУ работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, для оказания психологической помощи прошел профпереподготовку педагог начальной школы.

2.3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В конце 2018 году в МБОУ ООШ № 13 обучалось на ступени начальной школы 46 учеников, основной школы -45 ученика.

В 2018 году администрация школы осуществляла мониторинг результатов учебного процесса и организовывала системную работу с педагогическим коллективом по предотвращению неуспеваемости. С этой целью систематически на совещания при директоре приглашались учащиеся классные руководители, родители, учителя-предметники. По необходимости оказывалась психолого-педагогическая помощь в работе с учениками девиантного поведения (на заседаниях ПМПК обследовано 3 учеников). Педагогами школы проводились консультации, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса, но отсутствие специалистов: логопеда, дефектолога, психолога коррекционные занятия для детей с ЗПР такие занятия малоэффективны. Поэтому, когда появились в ОУ такие специалисты как учитель –дефектолог, психолог, логопед, то коррекционная работа и профилактическая позволили выполнить коррекционную часть образовательной программы. На заседаниях педагогического совета делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, ступеням, четвертям, полугодиям. Анализировалась степень обученности учащихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На общешкольных, классных родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, качества , поведения и посещения учащихся.

2.4. Сохранность контингента обучающихся МБОУ ООШ№13

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начало года	74	85	94	93	93
Конец года	73	87	94	89	88

Выводы: движение происходит по увеличению контингента учащихся, что свидетельствует о положительной демографической ситуации в селе и имидже образовательной организации, но в конце текущего учебного количество учеников уменьшилось, это связано с переводом детей в ВСОШ (3 чел), и выбытием 2 детей по причине переезда.

Итоги 2018 года

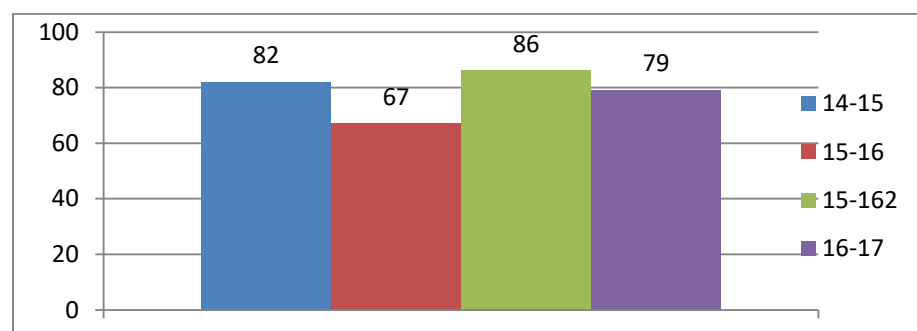
Качество знаний – 64%, что на 5% ниже показателя предыдущего учебного года. В целом показатели успеваемости и качества образования в основной школе оказались ниже прошлого года. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ВПР, ГИА и промежуточной аттестации)

значительно ниже результатов четвертной и годовой аттестации. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накопляемости текущих оценок, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, завышение учителями отметок в ходе текущей аттестации. Эти выводы были сделаны в прошлом учебном году, но, к сожалению, многие не прислушались к ним. Поэтому в текущем учебном году больших изменений не произошло. В начальной школе качество знаний в среднем составляет 76% в 2016 году, в 2017 -83%, 2018-75,3. Мы видим, что идет снижение качества, качество в основной школе 63% в 2016 году и 61% в 2017 году, 57,2 - в 2018. На протяжении двух лет самый низкий процент качества был в выпускном 9 классе: 35% -2016, 55% -2017 год. В 2018 году качество стало выше 62%.

Необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями);
- провести инспектирование объективности контроля знаний учащихся;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал;
- повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными учащимися;
- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы».

Качество знаний 4и 5классов за два года



Снижение качества знаний при переходе систематическое, хотя в 2017 году это снижение меньше чем в предыдущем, тем не менее избежать его не удалось.

В начальной школе качество знаний в среднем составляет 76% в 2016 году, в 2017 -83%, в 2018 году-48. Мы видим, что рост составляет 7%, в то же время качество в основной школе 63% в 2016 году и 61% в 2017 году. Как правило самый низкий процент качества в выпускном 9 классе: 35% -2016, 55% -2017 год. Необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями);
- провести инспектирование объективности контроля знаний учащихся;

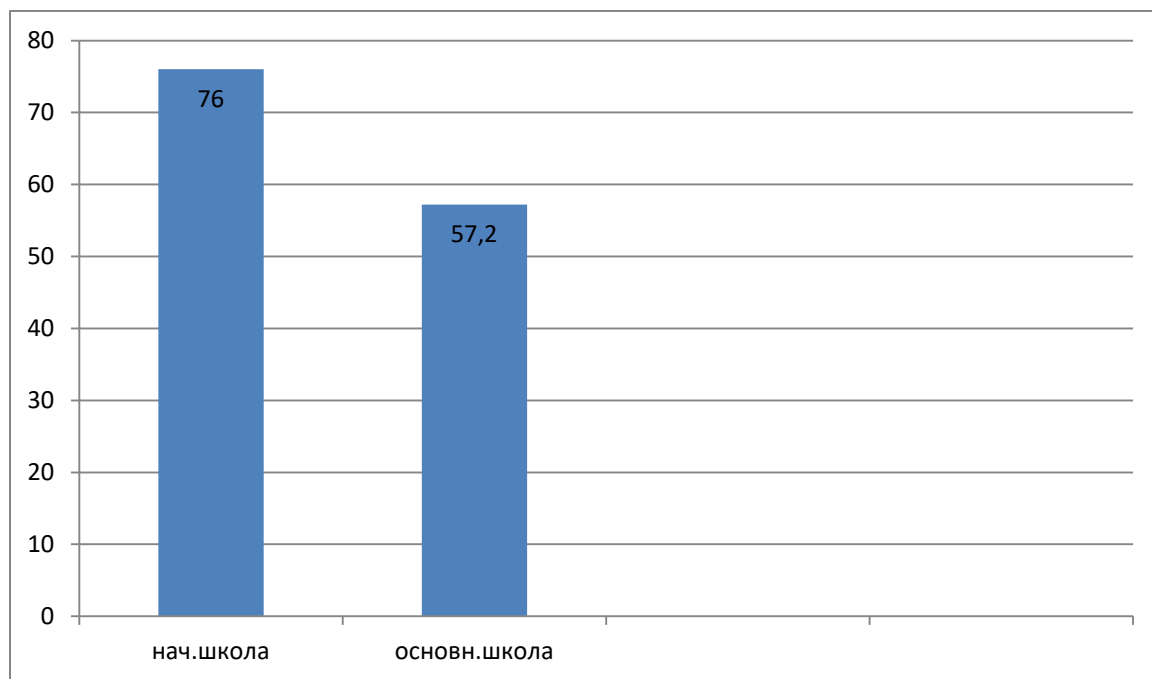
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал;

-повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными учащимися;

-изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);

-систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы».

Уровень СОУ по ступеням обучения



Вывод: уровень СОУ в начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом понизился. Необходимо:

- В оценивании знаний необходимо уходить от авторитарной оценки;
- Активнее использовать инновационные технологии;
- Мотивация к обучению должна быть высокой;
- Постоянная связь классных руководителей с родителями, учителями-предметниками, администрацией

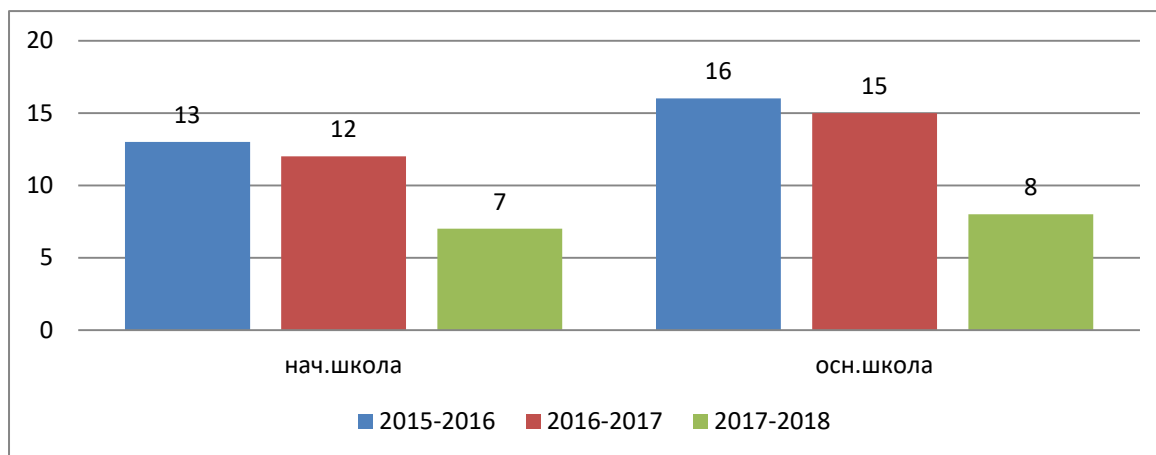
Количество отличников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа – кол-во	1	1	0	0

отличников				
Основная школа – кол-во отличников	2	0	0	0

Вывод: количество отличников с каждым годом становится все меньше и в текущем учебном году оно сошло на ноль. Это говорит о том, что учителя –предметники в этом направлении не работают, нет индивидуальных траекторий развития ученика, не ведется работа с одаренными детьми.

Количество учеников обучающихся на «4» и «5»



Вывод: количество учеников обучающихся на «5» и «4» в 2018 году стало еще меньше, чем в 2017 году как в начальном звене, хотя и незначительно, так и в основной школе.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения и индивидуальных достижений обучающихся 4, 5, 9 МБОУ ООШ № 13 в 2018 году.

В целях независимой оценки качества образования в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру для 4 класса;
2. ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии для 5 класса;
3. ГИА в форме ОГЭ для выпускников 9 класса.

Все работы для 4-5 классов соответствовали ФГОС второго поколения, КИМы для 9 класса - ГОС 2004 года.

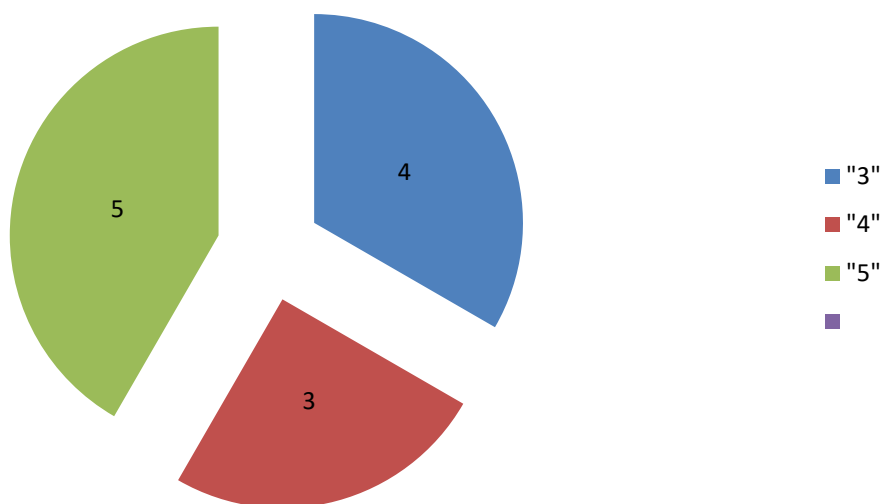
Результаты ВПР 4 класс

Математика (24.04.18)

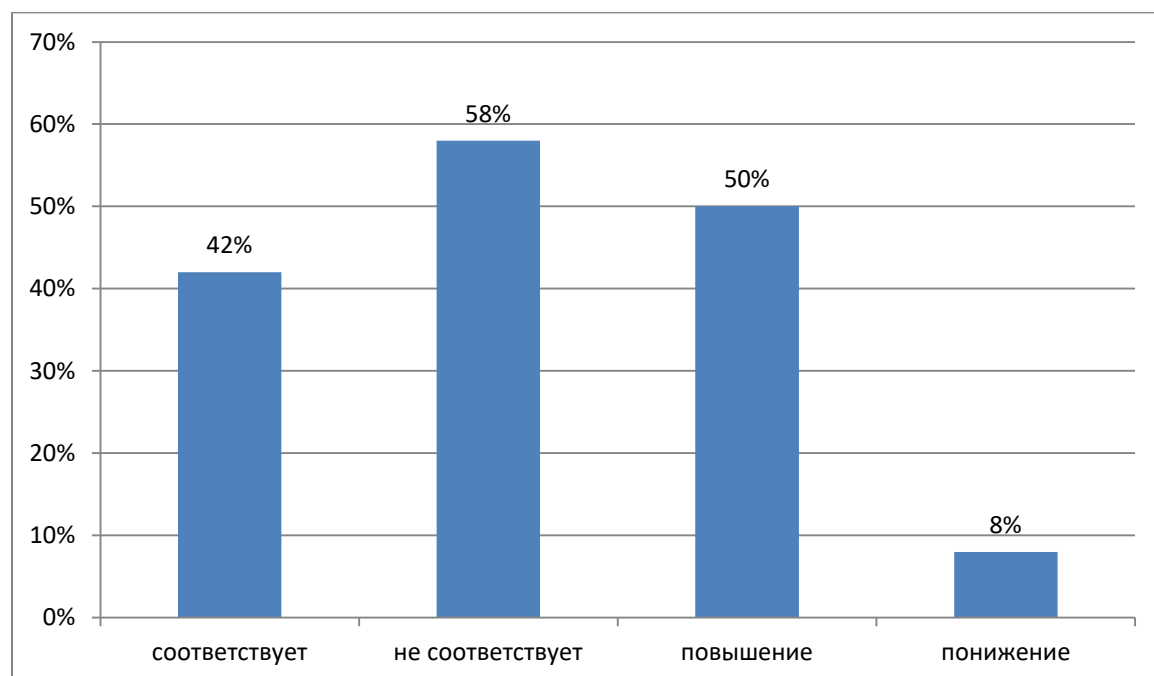
В классе обучается 12 человек, работу выполняли 12 учеников, 100%.

Максимальный первичный балл- 18, лучший результат-16 баллов, минимальный полученный балл- 6 баллов.

ВПР



Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более высокие результаты за ВПР получили обучающиеся, которые имеют более низкие отметки в журнале;

Анализ блока ПООП НОО И ФГОС :

1. Умение изображать геометрические фигуры, выполнять их с заданными измерениями;
2. логическое и алгоритмическое мышление. Решение задач в 3-4 действия
3. Умение решать текстовые задачи
4. умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами

Русский язык

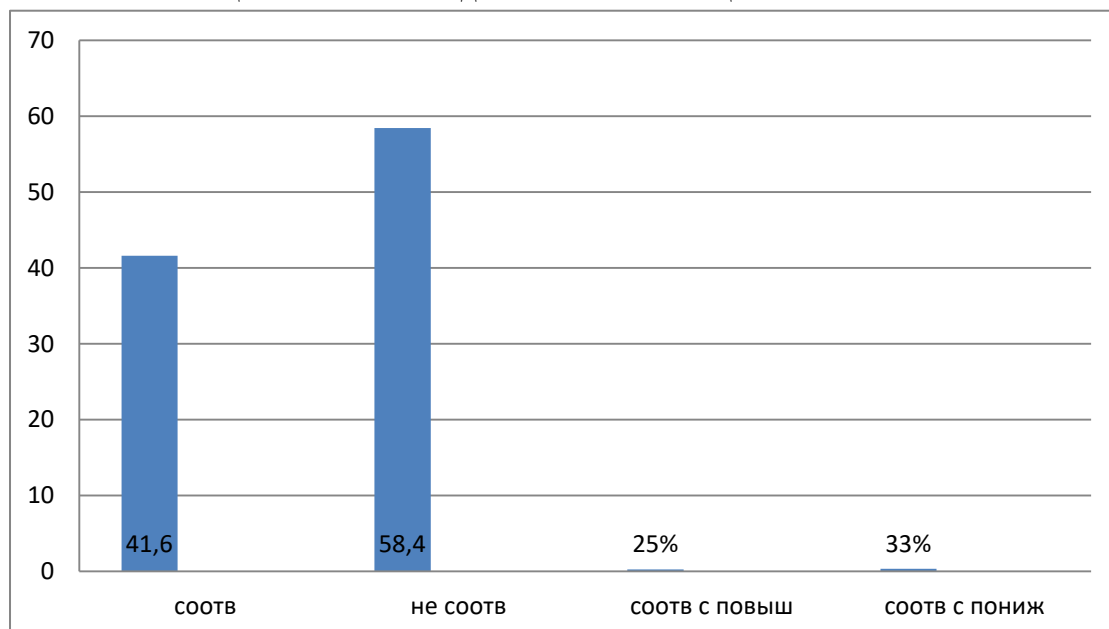
В классе 12 учеников, работу выполняли 12 человек, 100%.

ВПР



Максимальный первичный балл -38, максимальный полученный балл- 32, минимальный полученный балл- 9.

Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1.более высокие результаты за ВПР получили обучающиеся, которые имеют более низкие отметки в журнале и наоборот

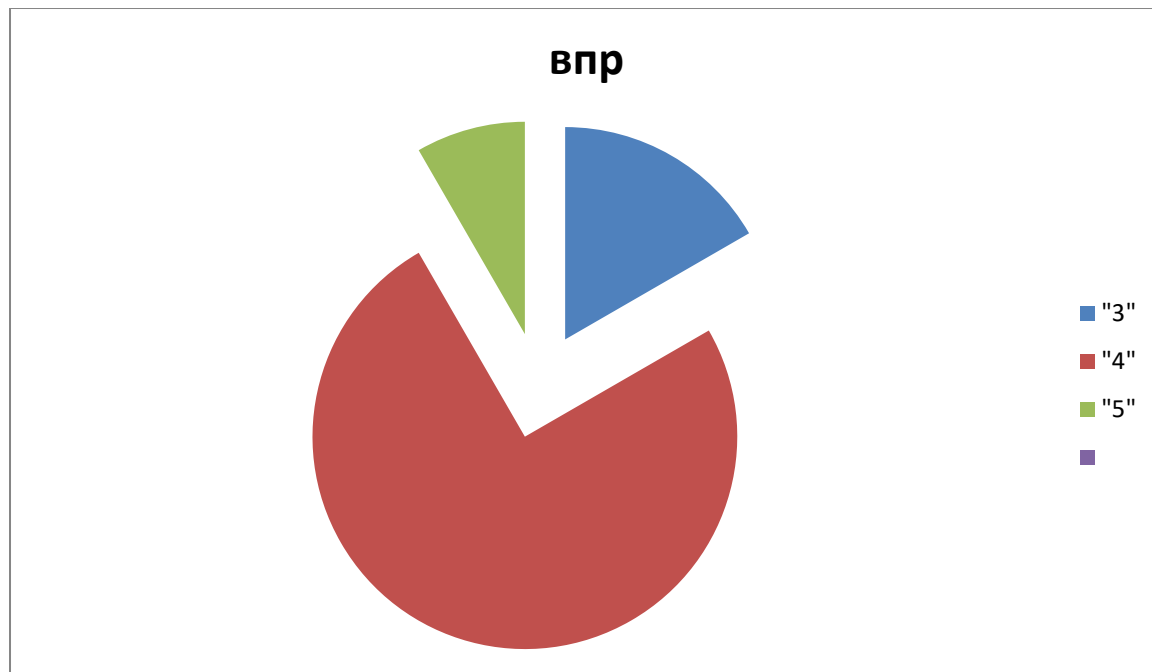
Анализ блока ПООП НОО И ФГОС :

1.умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

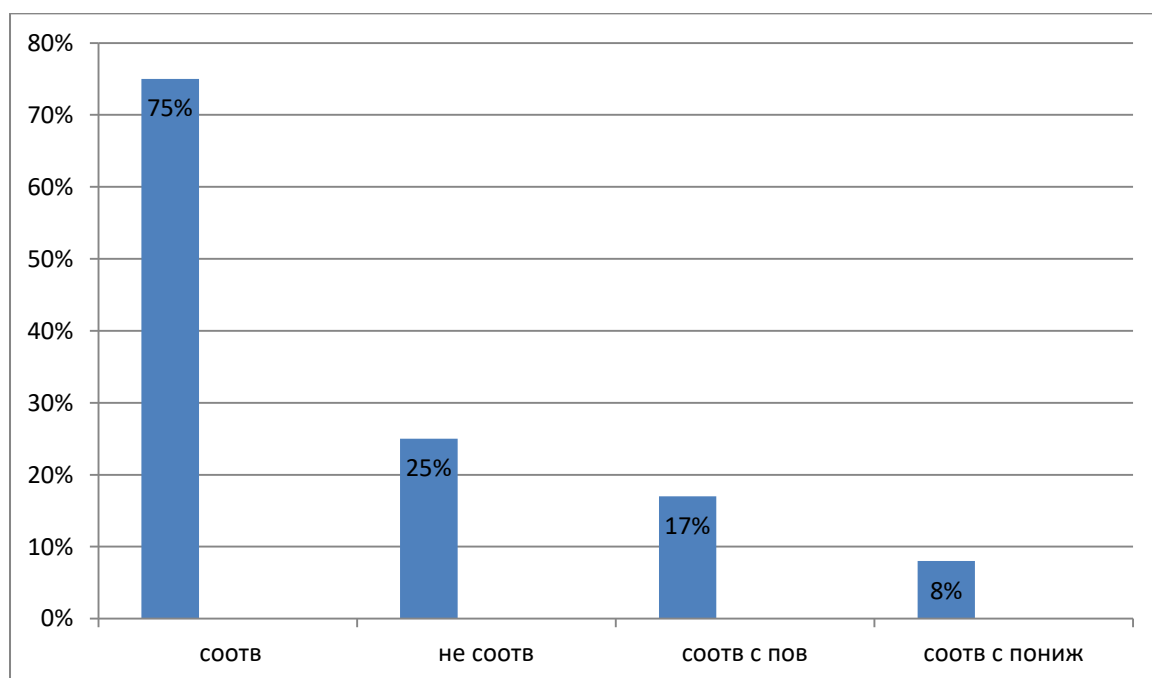
Окружающий мир

Работу выполняли 6 учеников из 7, 86%.

Максимальный первичный балл-32, максимальный полученный балл -27, минимальный полученный балл-16 баллов.



Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более высокие результаты за ВПР получили обучающиеся, которые имеют более низкие отметки в журнале и наоборот

Анализ блока ПООП НОО И ФГОС :

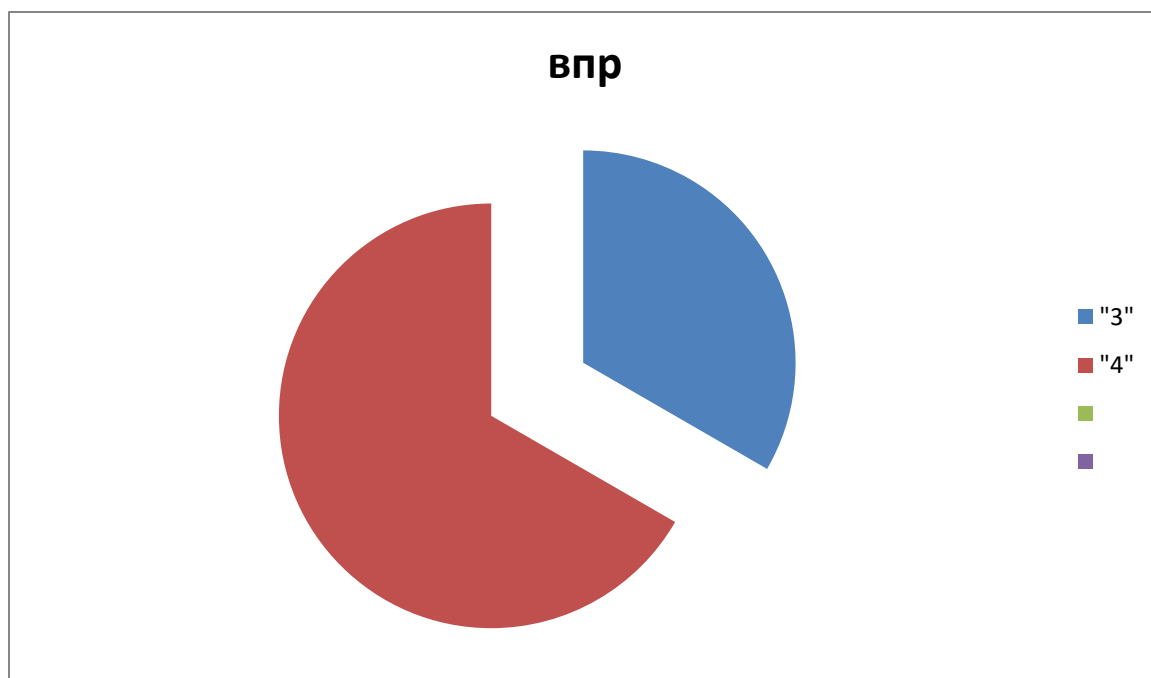
1. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2. осознание неразрывной связи с окружающими социальными группами
3. осознание своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности своего родного края

ВПР 5 класс

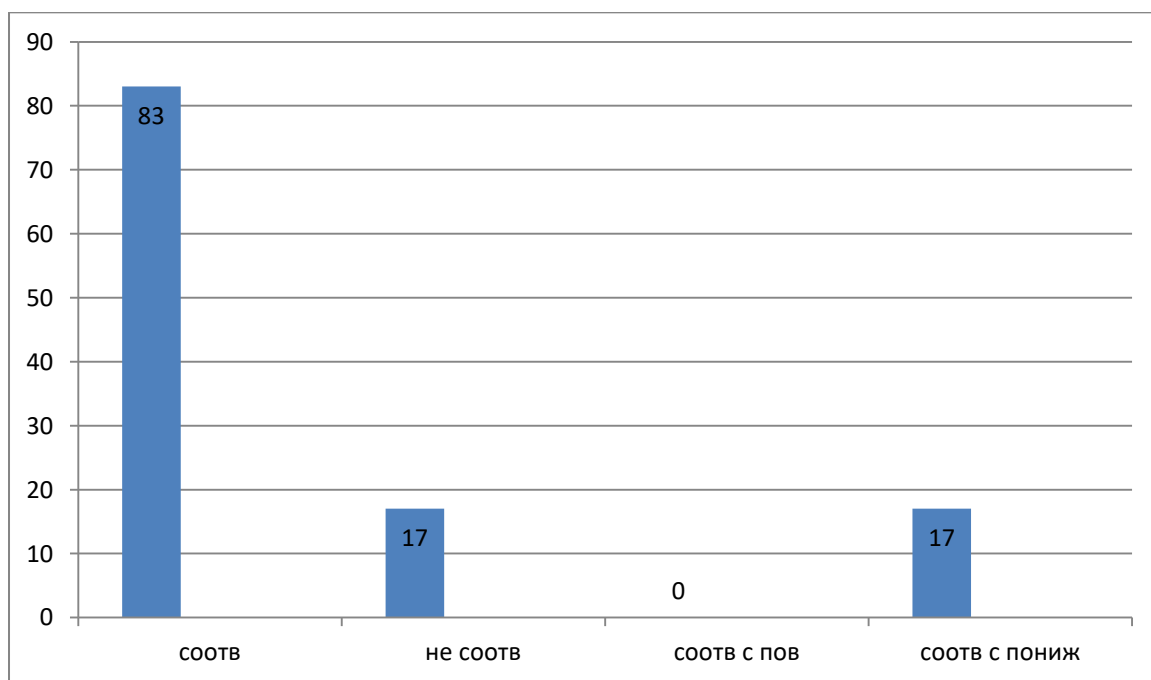
Биология

В классе обучается 6 человек, работу выполняли 6 учеников, 100%.

Максимальный первичный балл 28, максимальный полученный балл -22, минимальный полученный балл -11.



Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более низкие результаты за ВПР получили обучающиеся, которые имеют более высокие отметки в журнале
Анализ блока ПООП НОО И ФГОС :

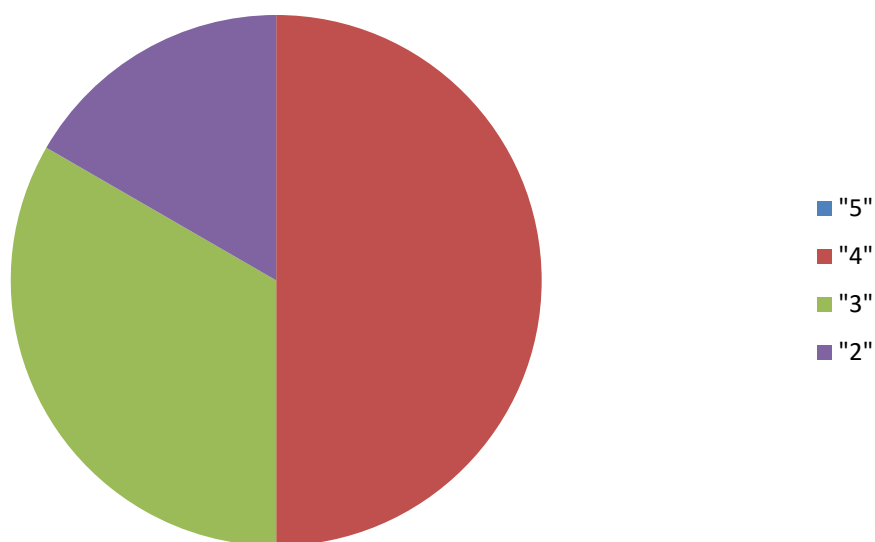
- 1.использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- 2.раскрывать роль биологии и практической деятельности людей.

Русский язык

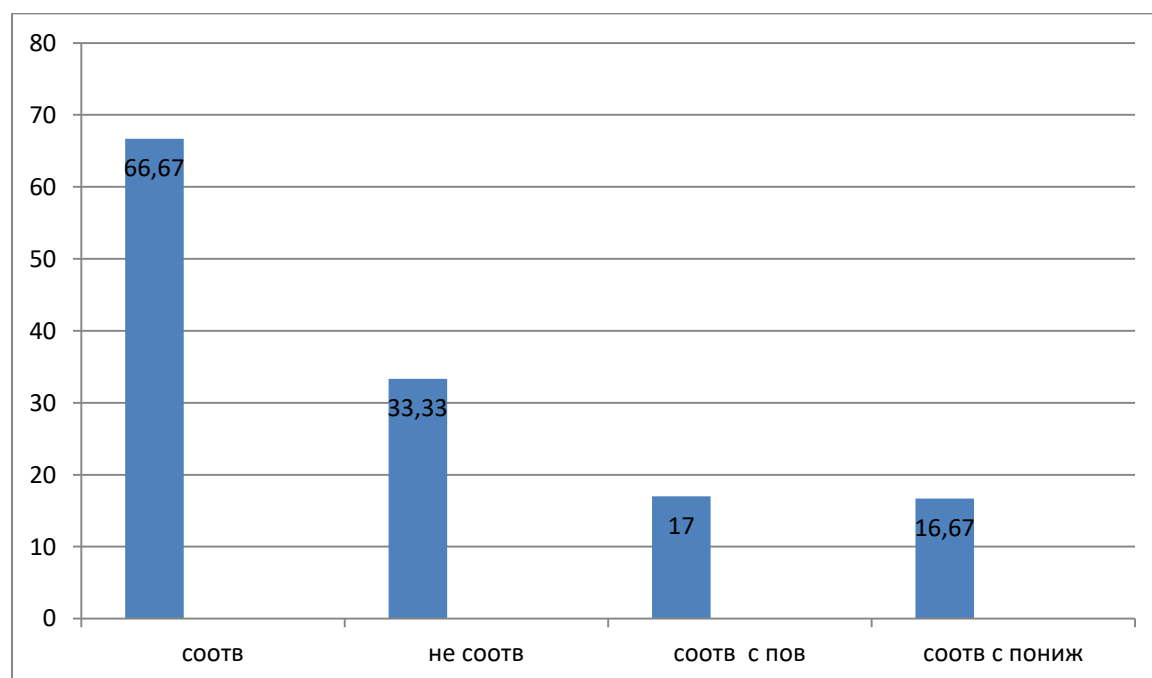
В классе 6 учеников, работу выполняли 6, 100%

Максимальный первичный балл-45, максимальный полученный балл -37баллов, минимальный полученный балл -3

впр



Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более высокие результаты за ВПР получили обучающиеся, которые имеют более низкие отметки в журнале и наоборот

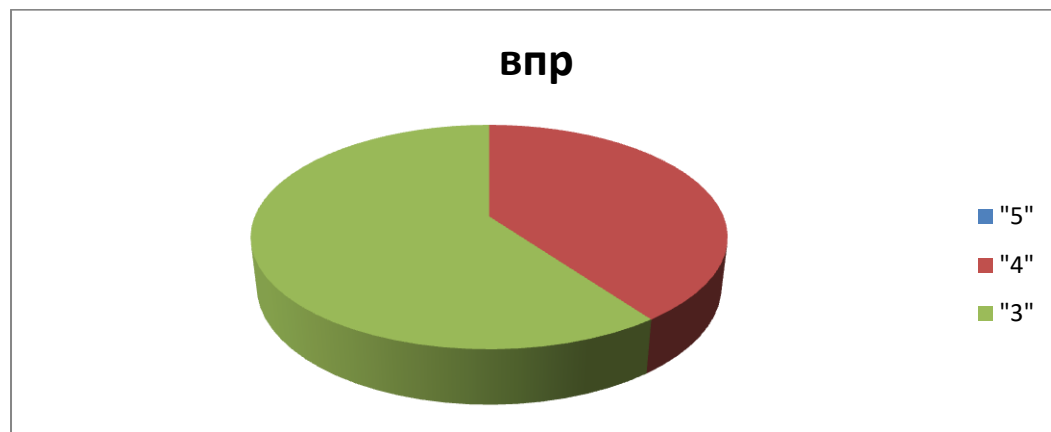
Анализ блока ПООП НОО И ФГОС :

1. проводить морфологический анализ слова: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
2. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
3. овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремление к речевому самосовершенствованию

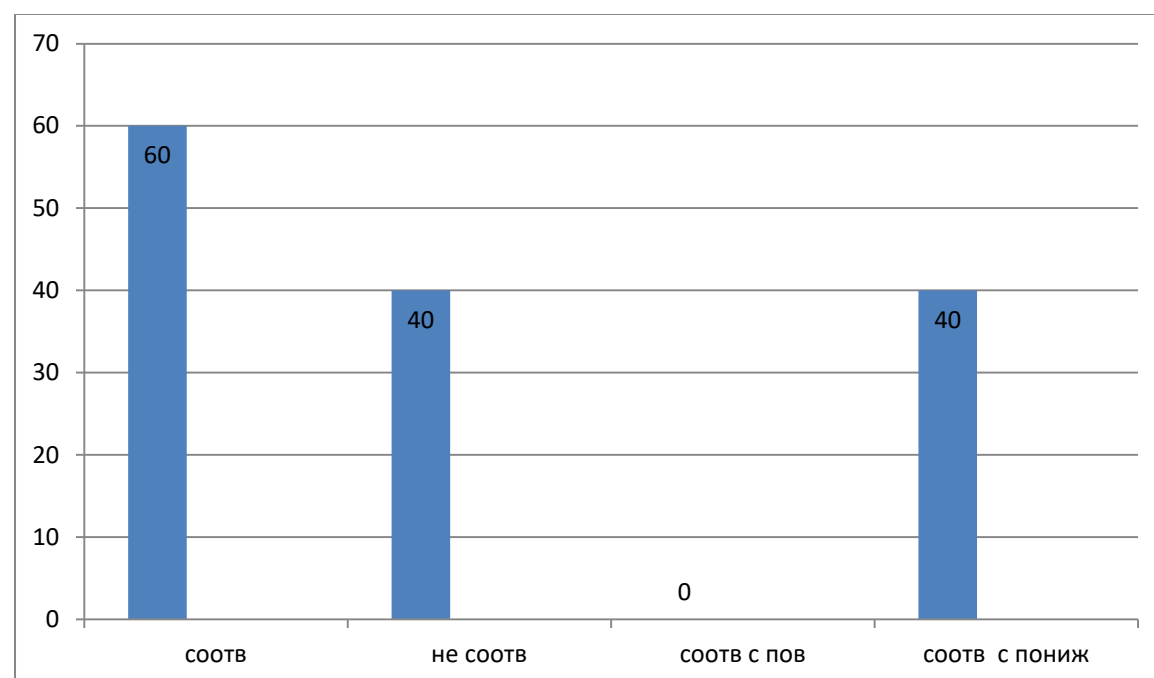
История

В классе 6 учеников, работу выполняли 5, 99%

Максимальный первичный балл-15, максимальный полученный балл -10 баллов, минимальный полученный балл -5



Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

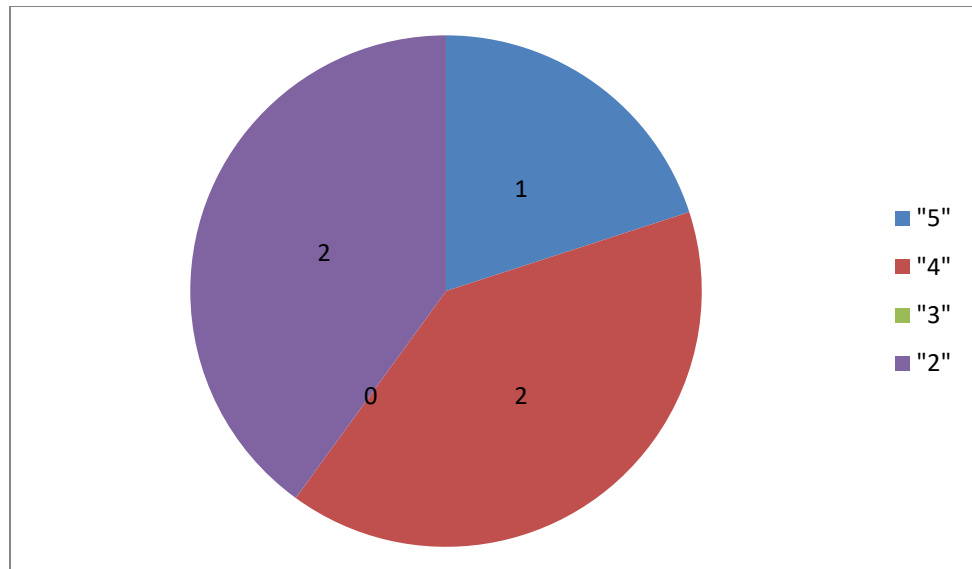
1. более высокие результаты за ВПР получили обучающиеся, которые имеют более низкие отметки в журнале и наоборот

Анализ блока ПООП НОО И ФГОС :

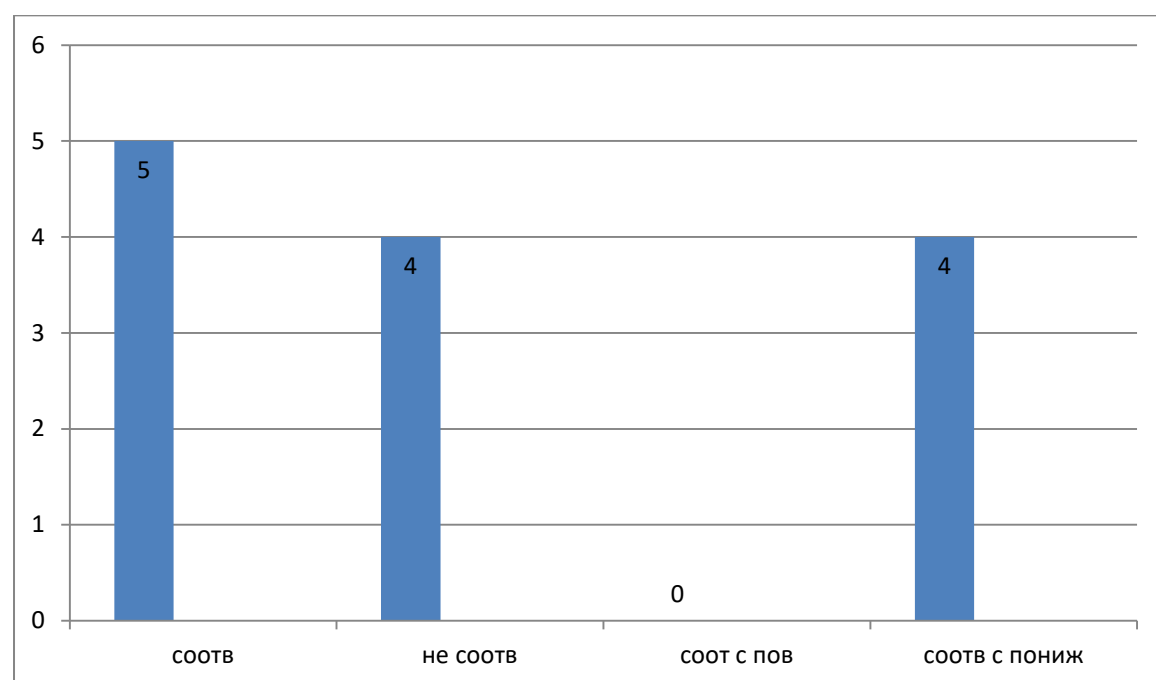
1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
2. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Математика

В классе 6 учеников, работу выполняли 5, 99%. Максимальный первичный балл -20, максимальный балл полученный на ВПР -15, минимальный полученный балл -4.



Соответствие оценок за ВПР годовым итоговым оценкам



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более низкие результаты получены учениками, которые имеют более высокие отметки в журнале
Анализ блока ПООП НОО И ФГОС:

1. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. развитие пространственных представлений Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Результаты ВПР 4-5 классов показали необходимость:

1. По математике: отработать геометрический материал и решение задач, в т.ч на логическое мышление, на 3-4 действия.
2. По русскому языку: однородные члены предложения, работа с текстом, морфологический разбор, освоение базовых понятий лингвистики, опознание самостоятельных частей речи и служебных, междометий.
3. По истории - необходимо обратить внимание на умение создавать обобщения, классифицировать, выбор оснований для классификации

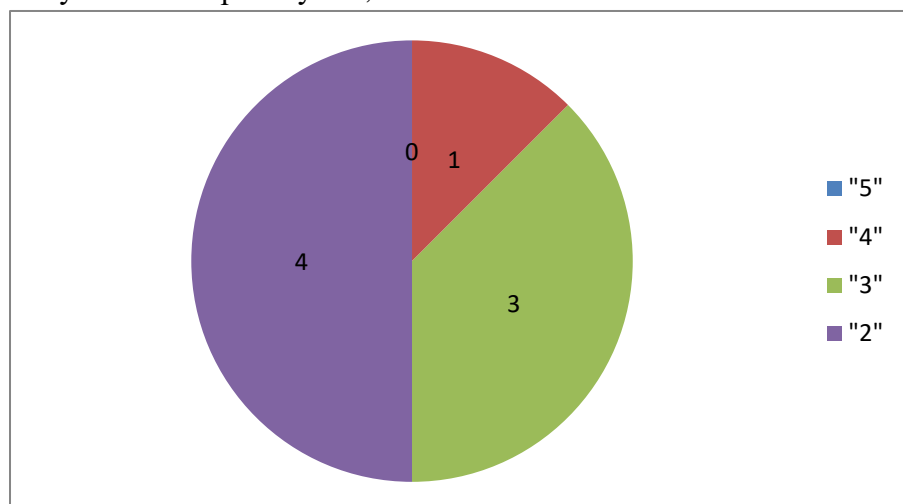
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, использование методов биологической науки: наблюдение, опыты

В 2018 году впервые в рамках НОКО 6 участвовал в ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию. Участие во всех ВПР не было обязательным, но для независимой оценки знаний было решено принять участие во всех работах.

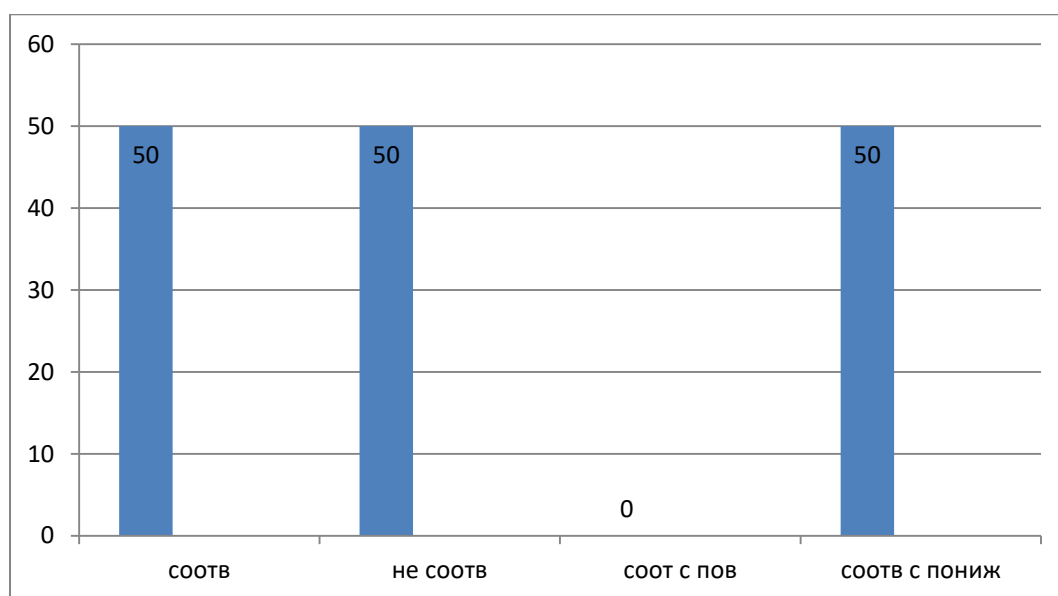
Результаты ВПР 6 класс

Русский язык (25.04.18)

В работе принимали участие 8 обучающихся 6 класса, 80%. Максимальный балл 51, максимальный балл полученный за работу -38, минимальный балл-14.



Соответствие оценок за ВПР оценкам в журнале



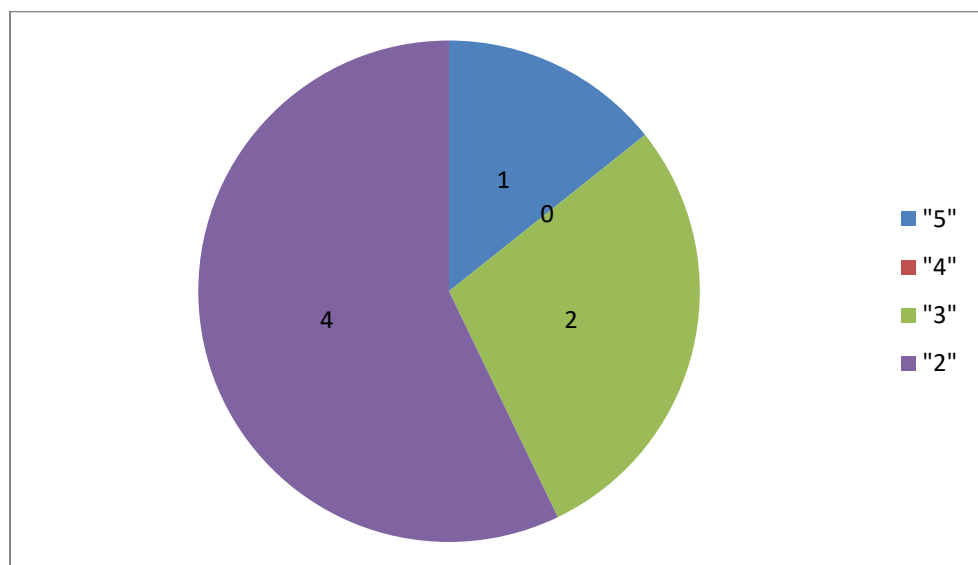
Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более низкие результаты получены учениками, которые имеют более высокие отметки в журнале
- Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

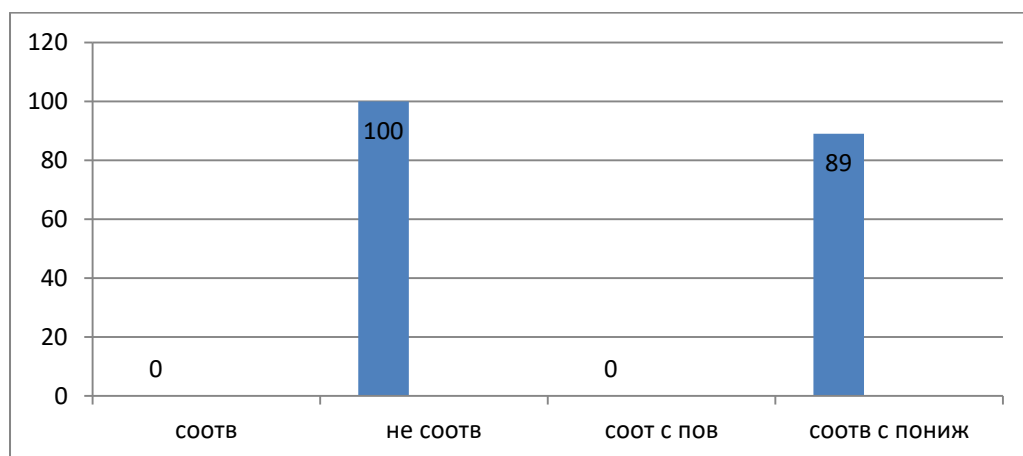
- 1.орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- 2.синтаксический анализ предложения
- 3.речевой самоконтроль
- 4.работа с текстом: анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Математика(18.04.18)

В работе принимали участие 9 обучающихся 6 класса, 90%. Максимальный балл 16, максимальный балл полученный за работу -16, минимальный балл-3.



Соответствие оценок за ВПР оценкам в журнале



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

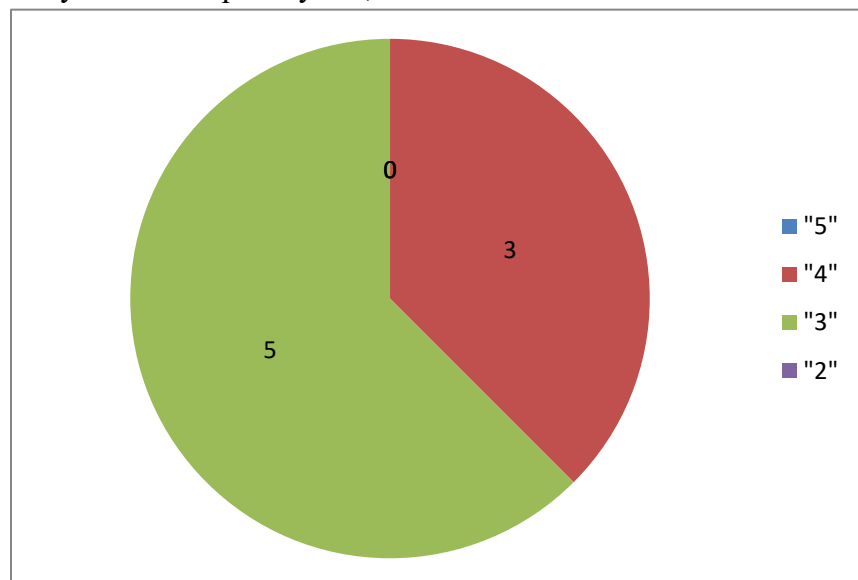
- 1.более низкие результаты получены учениками, которые имеют более высокие отметки в журнале
- Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
- 1.нет навыков письменных вычислений, на использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в т.ч. с использованием приемов рациональных вычислений
 - 2.умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
 - 3.не овладели символьным языком алгебры, не могут оперировать понятием модуль числа, геометрически интерпретировать модуль числа

4. не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

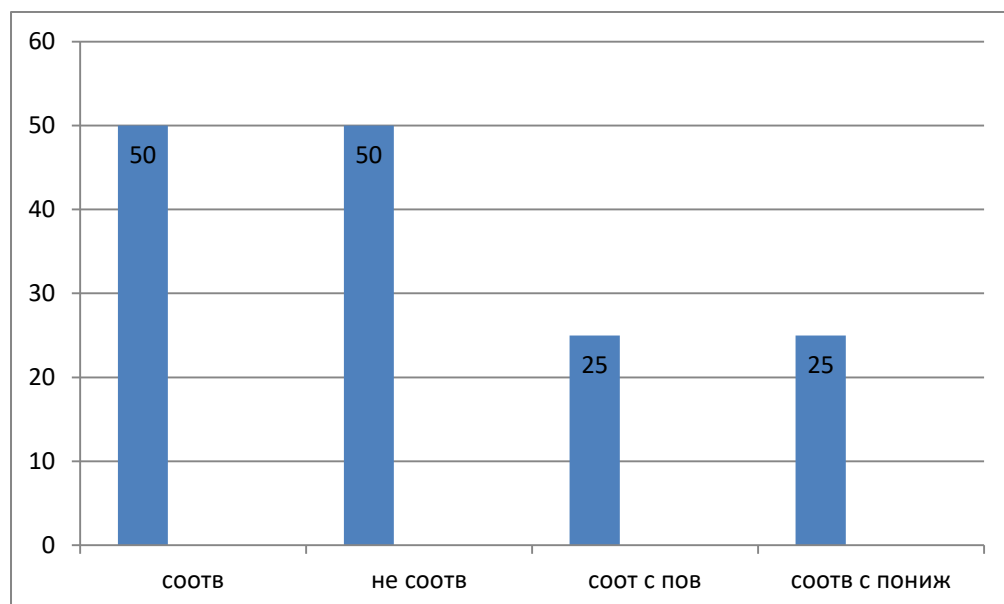
5. нет представлений и числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Биология (20.04.18)

В работе принимали участие 8 обучающихся 6 класса, 80%. Максимальный балл- 33, максимальный балл полученный за работу -25, минимальный балл-14.



Соответствие оценок за ВПР оценкам в журнале



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более низкие результаты получены учениками, которые имеют более высокие отметки в журнале
Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

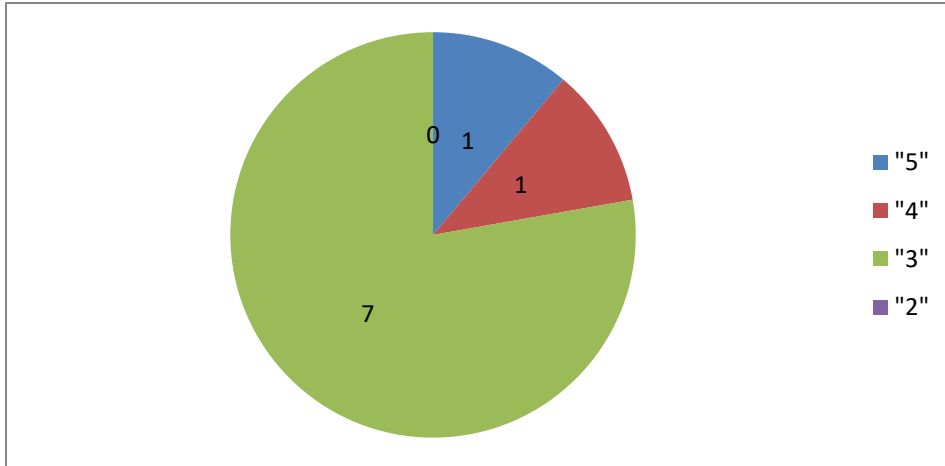
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. выделять существенные признаки биологических объектов и процессов характерных для живых организмов.

2. опыт использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

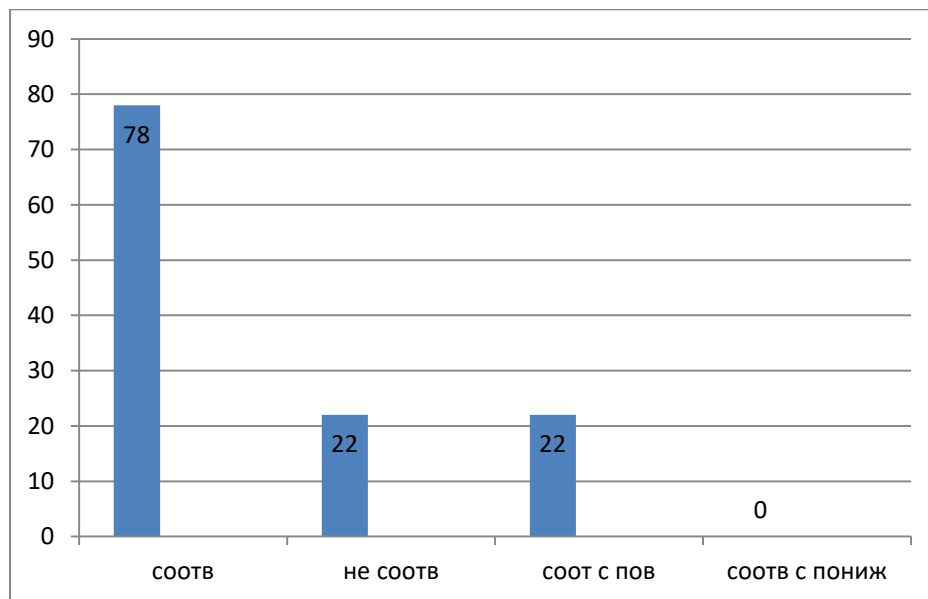
3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

История(15.05.18)

В работе принимали участие 8 обучающихся 6 класса, 80%. Максимальный балл- 20, максимальный балл полученный за работу -18, минимальный балл-6.



Соответствие оценок за ВПР оценкам в журнале



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более высокие результаты получены учениками, которые имеют более низкие отметки в журнале
Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

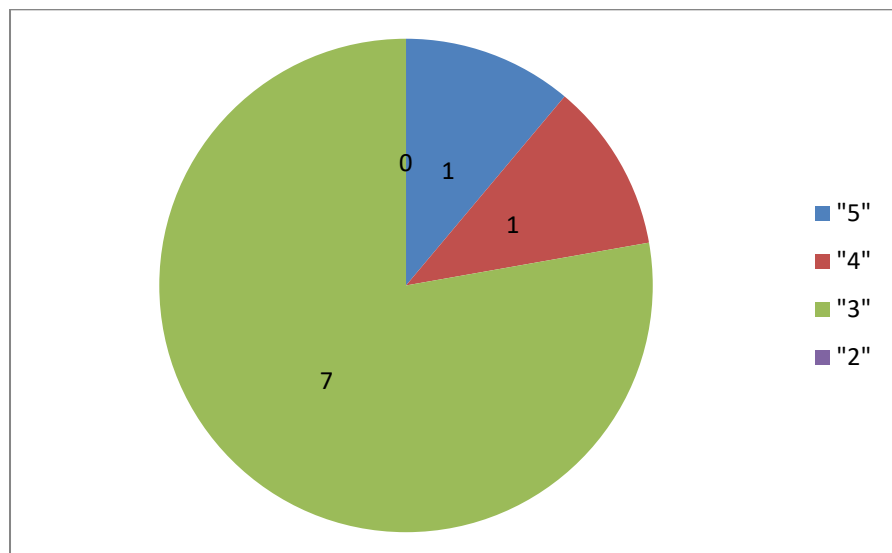
1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Объяснять причины и следствия ключевых событий

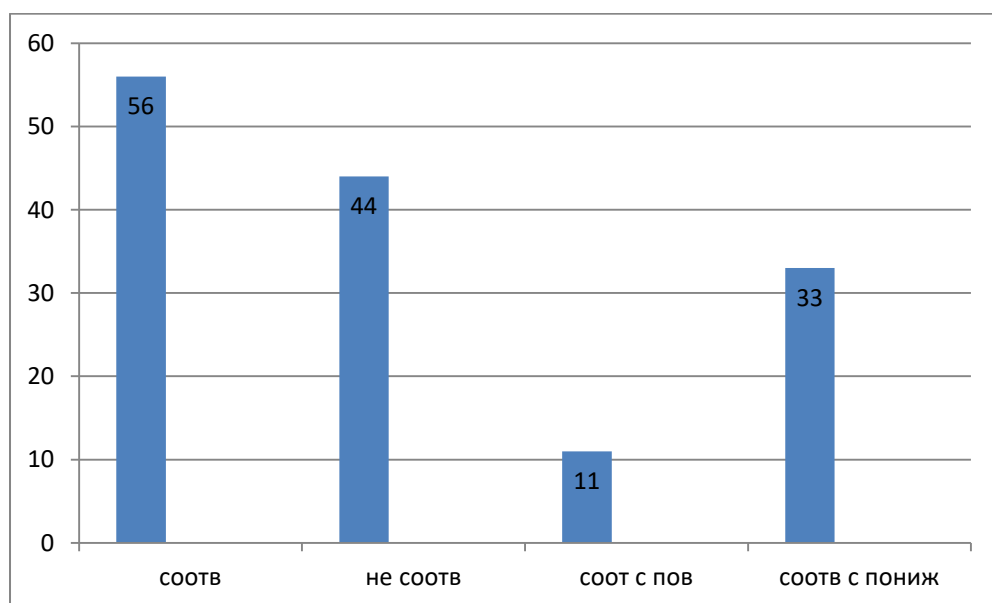
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

География(27.04.18)

В работе принимали участие 9 обучающихся 6 класса, 90%. Максимальный балл- 37, максимальный балл полученный за работу -31, минимальный балл-11.



Соответствие оценок за ВПР оценкам в журнале



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более низкие результаты получены учениками, которые имеют более высокие отметки в журнале
Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

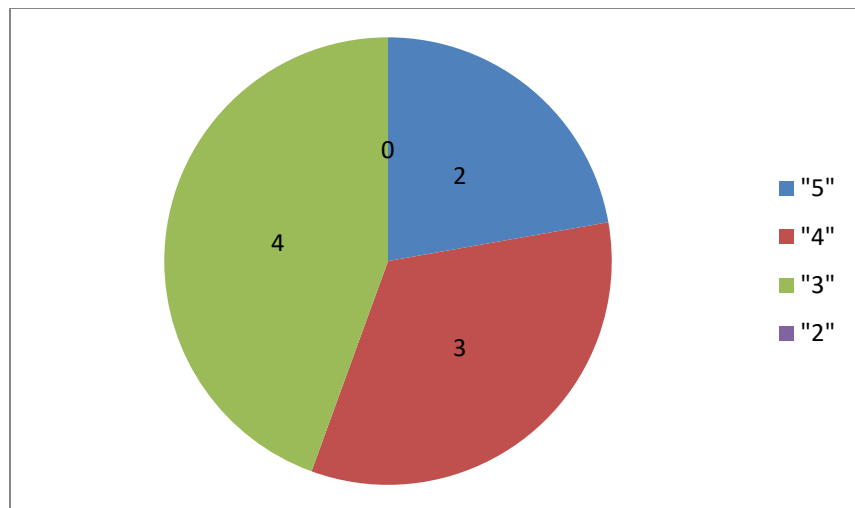
1. умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, овладение основами картографической грамотности

2. навыки использования различных источников информации для решения задач

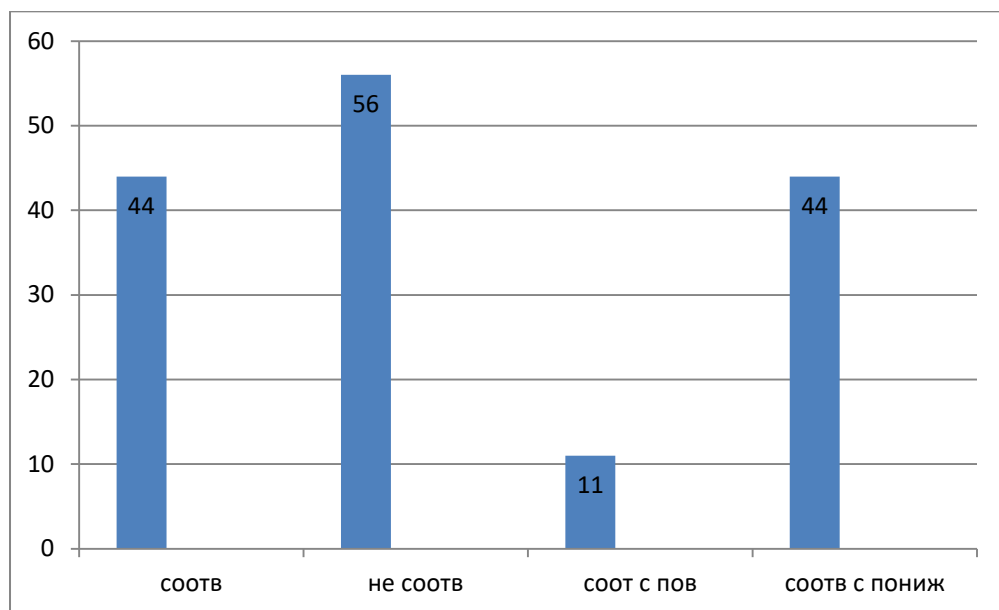
3 смысловое чтение

Обществознание (11.05.18)

В работе принимали участие 9 обучающихся 6 класса, 90%. Максимальный балл- 22, максимальный балл полученный за работу -22, минимальный балл-12.



Соответствие оценок за ВПР оценкам в журнале



Выявлено и отмечено следующее противоречие:

1. более низкие результаты получены учениками, которые имеют более высокие отметки в журнале
- Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
1. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
 2. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

Анализ промежуточной аттестации 2-8 классов в 2018 году

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и локальным актом МБОУ «Некрасовская ООШ №13» «Положение об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся» (Протокол педсовета № 2 от 06.10.2014 с изменениями от 2016 года (протокол педсовета №1 от 29 августа 2016г)).

Формы промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП начального общего образования	Сроки проведения

	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык				В начале учебного года (входной мониторинг) сентябрь– октябрь, текущий декабрь-январь и в конце учебного года (итоговый мониторинг) - апрель – май
Контрольное списывание	+			
Диктант с грамматическим заданием	+	+	+	
Математика				
Контрольная работа	+	+	+	
Литературное чтение				
Проверка техники чтения	+	+	+	
Комплексная работа				
Комплексная работа для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов (сформированность УУД)	+	+	+	

Результаты ВПР 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру были засчитаны как промежуточная аттестация.

5 -8 классы

Обязательными предметами для промежуточной аттестации являются математика и русский язык и два предмета по выбору учащихся. Для учеников с ОВЗ (ЗПР) обязательными считаются два обязательных предмета. Изменения были внесены для максимального соответствия процедуре ОГЭ и ГВЭ. Для обучающихся 5 класса результаты ВПР приравнены к сдаче промежуточной аттестации.

Анализ результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке по предмету
2	0	4	9	0	0	3,3	31	
3	4	5	3	0	0	4	75	
4	3	2	3	0	0	4	71	
ИТОГО	7	11	15	0	0	3.8	59	

Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке
2	0	4	4	5	38	2,9	38	
3	2	6	4	0	0	3,8	67	
4	0	4	2	0	0	3.7	66	

ИТОГО	2	14	10	5	38	3.5	57	
-------	---	----	----	---	----	-----	----	--

Вывод: низкое качество знаний по русскому языку и математике во 2 классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-8 классах

Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке В %
5	1	2	6	0	44%	3.2	33%	-11%
6	1	4	8	0	29%	3.4	36%	-14
7	1	4	7	0	17%	3.5	42%	СООТВ
8	0	4	5	0	33%	3.4	44%	+11
ИТОГО	3	14	26	0	31	3.3	39%	

МАТЕМАТИКА

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке В %
5	1	0	7	1	13%	3,1	13%	67%
6	0	1	8	1	11%	3	10%	80%
7	0	1	3	8	67%	2,7	7%	0%
8	0	7	2	0	0	3,7	78	67%
ИТОГО	1	9	20	10	9%	3,1	27%	54%

география

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке В %
7	0	3	4	0	0 %	3.4	44%	57
8	1	0	2	0	0 %	3	34 %	33
ИТОГО	1	13	31	0	0%	3.3	39%	45%

ЛИТЕРАТУРА

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке В %
6	0	1	2	4	67%	2.5	14%	14%
7	0	5	3	0	17%	3.6	62%	50%
ИТОГО	2	12	29	0	42	3	38%	32%

МАТЕМАТИКА

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке В %
5	3	2	4	0	22%	3.9	56	
6	2	4	4	0	23%8	4.3	46	
7	2	6	4	0	17%	3.8	67	СО

8	1	3	5	0	11%	3.6	44	COOT
ИТОГО	8	15	17	0	18.2	3.9	53.2	

Общественное

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% Повторной пересдачи	Ср.оценка	% качества	Соответствие Оценки за работу годовой оценке В %
6	0	3	4	0	0%	3.4	57%	57
8	0	1	1	0	0%	3.5	50%	50
ИТОГО	0	4	5	0	0 %	3.5	54%	50

Обращает на себя внимание тот факт, что оценки, качество знаний по большинству учебных предметов вынесенных на промежуточную аттестацию расходятся с годовыми оценками, причем значительно (география, биология, физика). Оценка не должна носить субъективный характер, необходимо придерживаться четких рекомендаций при оценивании ответов учеников, которые вынесены в пояснительные записки к РУП по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018 году.

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие задачи:

1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
2. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
3. Создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись

- ☐ проведение тематических педсоветов;
- ☐ проведение родительских собраний;
- ☐ организация работы по консультированию учащихся;
- ☐ организация тренировочного тестирования по предметам;
- ☐ формирование и диагностика базы данных выпускного класса, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;
- ☐ подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- ☐ консультирование родителей и учащихся через сайт школы;
- ☐ контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ГИА, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ОГЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. В соответствии с нормативно- правовой базой по итоговой аттестации 2018 года, учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два экзамена по выбору. По выбору выпускники сдавали биологию, обществознание и географию. Независимой оценкой работы школы являются результаты ГИА.

Из 9 выпускников, 9 проходили ГИА в форме ОГЭ.

В 2018 году выпускники 9 класса ГИА проходили в форме ОГЭ по русскому языку и математике в обязательном порядке, по выбору учащихся – биология, обществознание, география и химия. Всего в ГИА в форме ОГЭ принимали участие 6 выпускников. В форме ГВЭ ГИА проходили 2 выпускницы: 1-«А» , 1= «К»

предмет	Кол-в о выпу сник ов	Количество выпускников, получивших отметки								Сравнение Оценки за год и экзамен в %
		«5» за год	«5» за экза мен	«4» за год	«4» За экза мен	«3» за год	«3» за экза мен	«2» за год	«2» за экза мен	
математика	6	0	2	3	4	3	0	0	0	Повышение на 83%
Русский язык	6	0	1	3	4	5	4	0	0	Повышение на 33%
химия	1	0	0	1	1	0	0	0	0	Соответствие 100%
биология	2	1	0	1	2	0	0	0	0	Понижение на 50% ,
обществоз нание	5	0	0	3	3	2	2	0	0	Понижение на 20%, повышение на 20
география	4	0	0	2	2	2	2	0	0	Повышение на 25%

Выводы:

- полное соответствие годовых и экзаменационных отметок – 64, 8%;
- повышение -26,8%;
- понижение – 11,6%

ГВЭ

предмет	Кол-в о выпу сник ов	Количество выпускников, получивших отметки								Сравнение Оценки за год и экзамен в %
		«5» за год	«5» за экза мен	«4» за год	«4» За экза мен	«3» за год	«3» за экза мен	«2» за год	«2» за экза мен	
математика	2	0	1	0	1	3	0	0	0	Повышение на 100%
Русский язык	6	0	1	3	4	5	4	0	0	Повышение на 33%

Количество оценок, %

«3» - 8- 28,6%

«4» - 15- 53,6%

«5» - 5 -17,8%

Статистика экзаменационных баллов и оценок за четыре последних года

Математика

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015	15,5	3,5	3,3	
2016	11	2,8	3,3	
2017	13,2	3	3,0	
2018	18,7	4,3		

Русский язык

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015	29	3,8	3,8	
2016	23	3,3	4	
2017	27	4	4	
2018	32	4		

Физика

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015	-	-	-	
2016	8,8	2,3	2,8	
2017	21	4	3,5	
2018	X			

история

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015	25	4	3	
2016	-	-	-	
2017	27	4	4	
2018	X			

Обществознание

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015				
2016				
2017	25	3,8	3,3	
2018	27,4	3,6		

Биология

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015				
2016	15,5	2,7	3,2	
2017	24,6	3	3,3	
2018	35	4		

География

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2015				
2016				
2017	17	3,3	3,7	
2018	19,2	3,5		

Химия

год	Ср.балл	Ср. оценка	ГО	СВ.область
2018	15	3		

Выводы: средний балл и средняя оценка стал значительно выше по математике, также идет рост и по другим предметам

Необходимо в новом текущем году сохранить эти позиции.

Рекомендовать учителям –предметникам:

1. Проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации по разделам программы, вызвавшим наибольшее количество ошибок;
2. Дифференцированно вести повторение программного материала с целью подготовки к ГИА, проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими значительные пробелы в знаниях.
3. Составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении материала в соответствии с пробелами в знаниях.
4. Увеличить количество времени, отводимого на уроках, для подготовки к ГИА и использовать различные методы для повышения качества знаний и повышения уровня мотивации учащихся.

Для слабоуспевающих, с целью устранения пробелов в обучении и успешной подготовки к сдаче ГИА по русскому языку и математике, в течение учебного года были организованы дополнительные занятия, составлены планы индивидуальной работы по подготовке к ОГЭ. Учащиеся посещали спецкурс по русскому языку "Работа над сочинением-рассуждением", где готовились к ОГЭ по русскому языку и по математике «Решение текстовых задач основных тем курса математики», где также шла подготовка к ГИА. С учащимися проводилась работа по коррекции знаний, отрабатывались тестовые задания. Классным руководителем и учителями - предметниками проводились беседы с учащимся и родителями о необходимости дополнительных занятий по русскому языку и математике, о необходимости систематической подготовки к урокам и выполнения домашнего задания, о контроле за подготовкой к ОГЭ со стороны родителей, о контроле посещения индивидуальных занятий.

2.5. Достижение обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

Муниципальный уровень			
№	Олимпиады	Спортивные соревнования	Конкурсы, акции
1		Лыжня РОССИИ 2018 Школа Безопасности – 2018, Кросс Наций -2018	Конкурс «Я – исследователь» (2 место), «Живая классика – 2018, « Красота спасет мир», Георгиевские чтения, Молодежный форум «Открытие» , фестиваль «Таланты... таланты» (2 место), Праздник белых журавлей, Конкурс «Краски России», квест «Курская дуга», игра «Очерк жизни и творчества Тургенева», акция «Сдай макулатуру, спаси дерево» (2 место), игра «Памятные даты Российской военной истории»,

Состояние здоровья обучающихся.

Численность обучающихся по 1 и 2 группам здоровья

Показатель	2018 год
Численность обучающихся в ОО на 31.12.2018	91
Численность обучающихся 1 и 2 групп здоровья	73
Процент обучающихся 1 и 2 групп здоровья	82%

4. Оценка учебно-методического обеспечения

Выбор программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения. Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход.

Согласно Уставу в школе реализовывались основные общеобразовательные программы:

-начального общего образования (срок освоения 4 года); -основного общего образования (срок освоения 5 лет).

Реализовывались программы внеурочной деятельности по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезный труд и т.д. Занятия проводились учителями начальных классов, классными руководителями, библиотекарем.

Учебный план МБОУ «Некрасовская основная общеобразовательная школа №13» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам (годам обучения), учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года;

- «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13» (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13» (ФГОС ООО);

- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13» (ГОС);

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Некрасовская основная общеобразовательная школа № 13».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и локальным актом МБОУ «Некрасовская основная

общеобразовательная школа № 13» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- сочинения на литературную тему;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Учебный план школы является документом, определяющим реализацию требований Государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты) образования в 8-9-х классах и федерального государственного образовательного стандарта в 1-4, 5-7 классах, а также, нормативным документом реализации содержания образования в соответствии с целями и задачами.

Учебный план школы на всех уровнях образования соответствует реализации основной цели - создание адаптивной образовательной среды, предоставляющей каждому ребёнку комфортные условия для эффективного и полного освоения учебных программ, полноценного личностного развития.

Для преподавания учебных предметов в школе используются примерные программы начального общего, основного общего, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

На занятиях используются учебники, соответствующие федеральному перечню, утверждённому приказа Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Реализация учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой состава педагогических работников школы и материально-технической оснащённостью.

Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП и ФГОС НОО, ФГОС ООО. Добавление учебного времени на предметы инвариантной части позволило реализовать образовательную программу школы, более качественно удовлетворять образовательные запросы учащихся и родителей, подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения и состояния материально-технической базы

В школе оборудована библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и копировальным устройством. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером.

В школе функционируют электронная почта и школьный сайт.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации и автоматическая противопожарная система в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения- 5 внешних и 1 внутренняя камеры.

Учебный процесс осуществляется в 12 кабинетах, из них 1 кабинет информатики. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинетах химии и физики имеются лаборантские комнаты. В школе имеются 32 компьютера, из них 12 ноутбука, 1 интерактивная доска, 1 мобильный класс. В 4 кабинетах имеются мультимедийные проекторы. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной

мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе имеется малый спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы есть спортивная площадка.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС. Основными объектами ВСОК согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы.

Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.

4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

5. В школе ведется работа в области профессиональной ориентации старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в средних профессиональных учебных заведениях.

6. Все больше обновляется педагогический коллектив, и уровень квалификации педагогов соответствует нормативным требованиям.

7. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

8. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

9. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

10. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Перспективы деятельности в 2019 году:

1. Совершенствовать программно-методическое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка).

4. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием

**ПОКАЗАТЕЛИ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «НЕКРАСОВСКАЯ ООШ №13»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	91 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 22%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,7 баллов
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32человека/35%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/15%
	Регионального уровня	2 человека/2%
	Федерального уровня	0 человек/0%
	Международного уровня	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/75%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/75%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/17%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/17%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/50%
1.23.	Высшая	0 человек/0%
1.24.	Первая	6 человек/50%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	3 человек/23%
	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	8 человек/67%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.	С медиатекой	да
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Директор школы:

М.В.Яковлева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Яковлева Марина Владимировна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023